



ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ
„СВЕТИ СВЕТИ КИРИЛ И МЕТОДИЙ”
гр. Чирпан, ул. “Шарампол” № 26, п.к. 6200
тел.: 0416/94174; e-mail: info-2401182@edu.mon.bg

УТВЪРЖДАВАМ:

Михаил Желев – Директор
на ОУ „Св. св. Кирил и Методий“ гр. Чирпан
съгласно Заповед № 817 /10.09.2026 г.



Стратегия за развитие на училището за периода 2026-2031 година и план за действие

СЪДЪРЖАНИЕ

1. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативна основа

1.2. Принципи

2. АКТУАЛНО СЪСТОЯНИЕ НА УЧИЛИЩЕТО

2.1. Профил на училището

2.1.1. Кратки исторически данни

2.1.2. Организация на учебния процес

2.1.3. Участие в национални програми и проекти

2.2. Характеристика на училищната общност

2.2.1. Ученици

2.2.2. Педагогически специалисти

2.2.3. Административен и обслужващ персонал

2.3. Материално-техническа база

3. МИСИЯ

4. ВИЗИЯ, ЦЕННОСТИ И ПРИОРИТЕТИ В РАЗВИТИЕТО

4.1. Визия за периода 2026 – 2031 година

4.2. Основни ценности

4.3. Стратегически приоритети за развитие

5. АНАЛИЗ НА ТЕНДЕНЦИИТЕ НА ВЪНШНАТА СРЕДА

6. АНАЛИЗ НА ВЪТРЕШНАТА СРЕДА, НА ВЪЗМОЖНОСТИТЕ И НА ЗАПЛАХИТЕ (SWOT- АНАЛИЗ)

7. ЦЕЛЕПОЛАГАНЕ

7.1. Стратегически цели

7.2. Оперативни цели

7.3. Ръководни принципи в дейността на училищната общност

8. АДМИНИСТРИРАНЕ

8.1. Финансово осигуряване и ресурси

8.2. Механизъм за управление, мониторинг и отчетане

9. ДЕЙНОСТИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА СТРАТЕГИИТЕ И ПРИОРИТЕТИТЕ В ИЗПЪЛНЕНИЕ НА МИСИЯТА И ПОСТИГАНЕ НА ВИЗИЯТА (ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ) НА ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „СВ. СВ.КИРИЛ И МЕТОДИЙ“ ЧИРПАН

9.1. Приоритетна област 1. Качество на образованието и мерки за неговото повишаване

9.1.1 Минимални рамкови изисквания за управление на качеството в институциите

9.1.2 Методическо подпомагане и мониторинг за повишаване на качеството на образованието

9.1.3. Оперативен план за изпълнение към Приоритетна област 1. Качество на образованието и мерки за неговото повишаване

9.2. Приоритетна област 2. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците

9.2.1 . Оперативна цел - Възпитаване на любов у децата към тяхното семейство, дом, училище, роден град, към България и вяност към родовете корени и традиции

9.2.2. Оперативна цел - Формиране на гражданско поведение, толерантност, екологична култура и умения за работа в екип чрез прилагане на нетрадиционни и емоционално ангажиращи форми на обучение.

9.2.3. Оперативен план за изпълнение на мерките по Приоритетна област 2

9.3. Приоритетна област 3. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности

9.3.1. Оперативна цел - Утвърждаване на физическата активност, спорта и спортно-туристическите дейности като средство за подобряване на здравето, физическата дееспособност и здравословния начин на живот на учениците.

9.3.2. Оперативна цел - Разширяване на обхвата на учениците (включително деца в риск) в системни спортни прояви, кампании и целеви програми за социално включване и духовно развитие.

9.3.3. Оперативен план за изпълнение на мерките по Приоритетна област 3

9.4. Приоритетна област 4. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование

9.4.1. Оперативна цел - Усвояване на социални знания и умения за отстояване на правата и поемане на отговорности; изграждане на висока здравна, екологична и поведенческа култура в училищната общност.

9.4.2. Оперативна цел - Ефективно противодействие на агресията, насилието и рисковите обществени влияния чрез възпитаване на дисциплина и позитивно гражданско поведение.

9.4.3. Оперативен план за изпълнение на мерките (2026 – 2031 г.)

9.4.4. Механизъм за контрол и отчитане на изпълнението

9.5. Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна училищна и предучилищна възраст.

9.5.1. Оперативна цел - Ефективно прилагане на комплекс от мерки и засилено институционално взаимодействие за обхващане, задържане и предотвратяване на ранното отпадане на деца и ученици в риск от ОУ „Св. св. Кирил и Методий“, гр. Чирпан.

9.5.2. Оперативен план за изпълнение на Механизма за обхват (2026 – 2031 г.)

9.6. Приоритетна област 6 - Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание

9.6.1. Оперативна цел - Гарантиране на равен достъп до качествено образование и пълноценна социализация на ученици със специални образователни потребности (СОП), физически увреждания и от уязвими етнически групи.

9.6.2. Оперативна цел - Утвърждаване на подкрепящото и интеркултурното образование като средство за съхраняване на културната идентичност и активно приобщаване на всяко дете в училищната общност.

9.6.3. Оперативен план за изпълнение на мерките по Приоритетна област 6 (2026 – 2031 г.)

9.7. Приоритетна област 7 - Приобщаване на деца и ученици

9.7.1. Оперативна цел - Провеждане на последователна политика за реинтеграция, мотивиране и трайно задържане в училище на преждевременно напусналите образователната система ученици.

9.7.2. Оперативна цел - Изграждане на устойчива мрежа за сътрудничество с местните институции в община Чирпан, активизиране на родителските общности и повишаване на споделената отговорност в образователния процес.

9.7.3. Оперативен план за изпълнение на мерките по Приоритетна област 7 (2026 – 2031 г.)

9.8. Приоритетна област 8 - Противодействие на тормоза и насилието

9.8.1. Оперативна цел - Формиране на сигурна, спокойна и позитивна учебна среда в ОУ „Св. св. Кирил и Методий“, гр. Чирпан чрез изграждане на споделени етични ценности, ясни правила и превантивни процедури, предотвратяващи насилието и тормоза в училище.

9.8.2. Оперативна цел - Изграждане на модерна, естетизирана, безопасна и физически сигурна образователна среда, гарантираща здравето, хигиената и защитата на учениците и персонала.

9.8.3. Оперативен план за изпълнение на мерките по Приоритетна област 8 (2026 – 2031 г.)

9.9. Приоритетна област 9 - Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищно и училищно образование

9.9.1. Оперативна цел -

9.9.2. Единен оперативно-изпълнителен план по Приоритетна област 9 (2026 – 2031 г.)

9.10. Механизъм за контрол, мониторинг и отчитане на изпълнението на стратегията

9.10.1. Административен контрол и мониторинг

9.10.2. Процедура за отчитане на резултатите

10. ДЕЙНОСТИ ЗА ПОДОБРЯВАНЕ НА МТБ

11. СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА ПОДГОТВИТЕЛНИТЕ ГРУПИ ПРИ ОУ „ СВЕТИ СВЕТИ КИРИЛ И МЕТОДИЙ“ ГРАД ЧИРПАН И ПЛАН НА ДЕЙНОСТИТЕ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЦЕЛИТЕ В ПОДГОТВИТЕЛНИТЕ ГРУПИ (2026 – 2031 г.)

1. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящата стратегия за развитие на ОУ „ Св. Св. Кирил и Методий“ град Чирпан за периода 2026 -2031 година очертава в дългосрочен план пътя и насоките за развитие, основните тенденции, цели, задачи и приоритети в дейността на училищната институция, както и ресурсите, с които училището ще постигне нейното изпълнение.

С реализирането на стратегията ще се отговори на очакванията на всички участници в образователния процес:

Ученици – създаване на оптимални условия за обучение, възпитание и развитие на всеки един ученик съобразно индивидуалните му особености и потребности.

Родители - удовлетворяване на очакванията за съвременна организация на образователния процес и постигане на по-високо качество и резултати от училищното образование.

Педагогически специалисти – формиране у преподавателите нагласа за непрекъснато саморазвитие, способност за вдъхновяване на учениците, умения за откриване на творчески и ангажиращи ресурси, които да предизвикат интерес в учениците, нови приложения, нови материали и съвременни гъвкави образователни инструменти, таланта за провокирането на креативността в младите като мощна техника за създаване на любопитство.

Обществото - изграждане у учениците на социално-значими жизнено ценности, личностни компетенции, които да отговарят на потребностите на обществото. Затвърждаване на училищната институция като такава даваща стабилна подготовка на учениците по отделните учебни дисциплини.

1.1. Нормативна основа

Стратегията за развитие на училището се основава на приоритетите, целите и стандартите, заложи в следните референтни документи:

- Конституция на Република България
- Закон за предучилищното и училищното образование
- Подзаконовите нормативни актове в областта на предучилищното и училищно образование
- Стратегическа рамка за образованието, обучението и ученето на МОН за периода 2021-2030 г.
- Стратегия за възпитателната работа в образователните институции за периода 2019-2030 г.
- Ключовите компетентности в Европейската референтна рамка - Личностна компетентност, социална компетентност и компетентност за придобиване на умения за учене; Гражданска компетентност; Компетентност за културна осведоменост и изява.
- Конвенция на ООН за правата на детето
- Закон за закрила на детето

В съответствие с посочените по-горе документи в центъра на образователния процес, възпитанието и социализацията в общността се поставя детето с неговите интереси и потребности.

Настоящата стратегия за развитие на ОУ „ Св. Св. Кирил и Методий“ град Чирпан е разработена на основание чл. 70 и чл. 263, ал. 1, т. 1, ал. 4, ал. 5 и ал. 6 от Закон за предучилищното и училищно образование. Стратегията за развитие на ОУ „ Св. Св. Кирил и Методий“ град Чирпан обхваща периода 2026 – 2031 година. Разработена е за изпълнение на стратегическите и специфичните цели за институцията и цели най-малко по следните насоки:

- Качество на образованието и мерки за неговото повишаване;
- Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности за децата и учениците;
- Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности;

- Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование;
- Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст;
- Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание;
- Приобщаването на деца и ученици;
- Противодействие на тормоза и насилието;
- Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование.

1.2. Принципи

Законосъобразност – осигурява съответствие на целите и предлаганите мерки със законовите и подзаконовите нормативни актове;

Всеобхватност – училищните политики да бъдат подчинени на образователната политика на местно, регионално и национално ниво;

Прозрачност – всички стратегически документи и вътрешни нормативни актове на училището да бъдат публично достъпни чрез електронната страница на ОУ „Св. Св. Кирил и Методий“ град Чирпан;

Документиране – документиране на идеите, предложенията и изказванията в процеса на изготвяне на вътрешните нормативни документи чрез протоколи на екипите за ключови компетентности и на педагогически съвети и тяхното съхранение и архивиране.

Приемственост – продължаване на прилагането на политиките в образователната институция, съхранение на натрупания от предходни години опит.

2. АКТУАЛНО СЪСТОЯНИЕ НА УЧИЛИЩЕТО

2.1. Профил на Основно училище „Свети, Свети Кирил и Методий“ град Чирпан

2.1.1. Кратки исторически данни

Основно училище „Свети свети Кирил и Методий“ е създадено през 1907 година. От 119 години в училището се утвърждават ценности като любов към образованието, Родината, родния град. Развиват се толерантността, търпимостта и взаимното уважение.

Основно училище „Св. св. Кирил и Методий“ град Чирпан осигурява общообразователна, разширена и факултативна подготовка на своите ученици. Създава условия за допълнителна подготовка, която цели развитието и подкрепата на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му.

2.1.2. Организация на учебния процес

През учебната 2026/2027 г. е заложено обучение както следва:

- Подготвителните групи към училището – общо 3 подготвителни групи в полудневна организация (от 08:00 до 14:00 часа) - 1 ПГ за 6-годишни деца и 2 ПГ – за 5-годишни деца). Поради различния от български майчин език на децата се провежда допълнително обучение по български език – 2 пъти седмично и участие в проект Силен старт – 2 пъти седмично.
- Начален етап (1.- 4. клас) - учениците се обучават в дневна форма на обучение с осигурена целодневна организация на учебния ден. Предлага се допълнително обучение по български език и литература във всички класове на началния етап.
- Прогимназиален етап (5.-7. клас) - учениците се обучават в дневна форма на обучение с осигурена целодневна организация на учебния ден за ученици от 5. и 6. клас. За учениците от 7 клас, поради предстоящото им НВО, е осигурено допълнително обучение в следобедните часове по български език и математика.

2.1.3. Участие в национални програми и проекти

С цел повишаване качеството на образованието и осигуряване на подкрепяща среда, през стратегическия период училището активно участва и изпълнява дейности по:

- Допълнително обучение по български език и литература за деца, невладеещи български

език;

- Проект „Силен старт“;
- Проект BG05SFPR001-1.001-0001 „Успех за теб“
- Национална програма за занимания по интереси;
- НП „Оптимизация на вътрешната структура на персонала“;
- НП „Без свободен час в училище“;
- НП „ИКТ“ - електронен дневник;
- НП „Заедно в изкуствата и спорта“.

2.2. Характеристика на училищната общност

2.2.1. Ученици

Учебна година	Брой ученици	Брой паралелки
2026/ 2027	378	17 (3 в ПГ, 8 в I – IV клас, 6 в V – VII клас)
2025/ 2026	390	17 (3 в ПГ, 8 в I – IV клас, 6 в V – VII клас)
2024/ 2025	415	18 (4 в ПГ, 8 в I – IV клас, 6 в V – VII клас)
2023/ 2024	420	18 (4 в ПГ, 8 в I – IV клас, 6 в V – VII клас)
2022/ 2023	432	20 (4 в ПГ, 9 в I – IV клас, 7 в V – VII клас)
2021/2022	432	20 (4 в ПГ, 9 в I – IV клас, 7 в V – VII клас)

2.2.2. Педагогически специалисти

Училището се управлява от директор. Има двама заместник директори - един с преподавателска заетост и един по административно-стопанска дейност. Подкрепата за личностно развитие на учениците в училището е обезпечена от един педагогически съветник и един ресурсен учител. Преподавателската дейност се осъществява от 35 педагогически специалисти в трите етапа на образование.

Образователно-квалификационна степен и професионално-квалификационна степен

Учебна година	Непедагогически персонал	Педагогически персонал	Образователно-квалификационна степен на педагог. специалисти	ПКС и научна степен
2026/2027	15	35	Магистър-19 Бакалавър-16	5 ПКС-16 4 ПКС-9 3 ПКС-2 2 ПКС-2 1 ПКС-1
2025/2026	17	35	Магистър-19 Бакалавър-16	5 ПКС-15 4 ПКС-9 3 ПКС-2 2 ПКС-2 1 ПКС-1
2024/2025	16	38	Магистър-18, Бакалавър – 20	5 ПКС – 22 4 ПКС – 9 3 ПКС – 2 2 ПКС – 4 1 ПКС – 1
2023/2024	16	38	Магистър-18, Бакалавър – 18, Проф. бакалавър - 3	5 ПКС – 22 4 ПКС – 9 3 ПКС – 2 2 ПКС – 4 1 ПКС – 1
2022/ 2023	20	42	Магистър-17, Бакалавър – 19, Проф. бакалавър - 7	5 ПКС – 13 4 ПКС – 13 3 ПКС – 1

				2 ПКС – 5 1 ПКС – 1
2021/2022	19	42	Магистър-17, Бакалавър – 19, Проф. бакалавър - 7	5 ПКС – 16 4 ПКС – 10 3 ПКС – 1 2 ПКС – 5 1 ПКС – 1

2.2.3. Административен и обслужващ персонал

Административният персонал ОУ „Св. Св. Кирил и Методий“ град Чирпан се състои от един главен счетоводител, един завеждащ административно-техническа служба и един домакин. В училището работи един медиатор и двама помощници на учителите.

Обслужващият персонал се състои един портиер, един работник в столова-разливна и 6 хигиенистки.

2.3. Материално-техническа база

ОУ „Св. св. Кирил и Методий“ град Чирпан се помещава в четириетажна сграда. Разполага с 28 стаи, от които 3 новоизградени STEM кабинета /Компютърен, Природни науки и Математика/. Разполага с физкултурен салон, медицински кабинет, библиотека и столова-разливна. Дворът на училището е озеленен, има множество пейки и две беседки за отдих. Изградени са игрище с изкуствена настилка за футбол, баскетболна и волейболна площадка, както и детска площадка. През учебната 2025/2026 година приключи мащабен проект „Модернизация на образователната среда в ОУ „Св. св. Кирил и Методий“, гр. Чирпан“. В рамките на проекта е извършен цялостен основен ремонт на училищната сграда. Сградата е напълно обновена отвътре (класни стаи, коридори и общи пространства) и отвън (фасада и покрив). Успоредно с това бе изградена съвременна фотоволтаична система, с което се постигна пълна енергийна ефективност, оптимизация на консумацията на енергия и преминаване към екологично чисти източници. Всички стаи за климатизирани, като предстои и приключване на основния ремонт и подмяна на отоплителна инсталация през 2026/2027 учебна година.

3. МИСИЯ

Мисията на Основно училище „Св. св. Кирил и Методий“, град Чирпан за периода 2026 – 2031 година е осигуряването на качествено, достъпно, ефективно и приобщаващо образование за всяко дете в предучилищна и училищна възраст (1. – 7. клас). Институцията се утвърждава като сигурна, подкрепяща и толерантна среда, която гарантира равни възможности, противодейства на тормоза и насилието и прилага работещи механизми за обхващане, включване и превенция на ранното отпадане на учениците от образователната система.

Ние се стремим да изграждаме отговорни, активни и мотивирани личности, възпитани в дух на родолюбие, патриотизъм и общочовешки ценности. Чрез съвместна работа с родителската общност и институциите, училището развива индивидуалността, творческите заложби, социалните умения и физическата култура на младите хора, подготвяйки ги за здравословен начин на живот и успешна реализация в съвременния свят.

4. ВИЗИЯ, ЦЕННОСТИ И ПРИОРИТЕТИ В РАЗВИТИЕТО

4.1. Визия за периода 2026 – 2031 година

Основно училище „Свети свети Кирил и Методий“, град Чирпан е модерна, сигурна и високотехнологична образователна институция с утвърдени традиции, осигуряваща съвременно качество на обучение в трите етапа (предучилищна подготовка, начален и прогимназиален етап). Училището се развива като приобщаващ и споделен център за учене през целия ден, където

обновената материална и спортна база се използват оптимално за разгръщане на индивидуалния потенциал, творчеството, физическата култура и дигиталните умения на децата и учениците, превръщайки ги в здрави, критично мислещи и конкурентоспособни личности.

4.2. Основни ценности

Училищната общност изгражда своята дейност върху следните споделени ценности:

- Родолюбие и приемственост – съхраняване на училищните традиции, националното самосъзнание и културното наследство.
- Толерантност и приобщаване – взаимно уважение, равен достъп и подкрепа за всяко дете, независимо от неговия етнически произход или социален статус.
- Професионализъм и съвременно мислене – непрекъснато развитие и висока квалификация на педагогическия екип.
- Партньорство и отговорност – прозрачност и споделена отговорност и обучение в сътрудничество между основните партньори в училищната общност – ученици, учители и родители.
- Етичност – стриктно спазване на Етичния кодекс на училищната общност.

4.3. Стратегически приоритети за развитие

- Качествен и иновативен образователен процес: Реализиране на висока подготовка в родноезиковия, природо-математическия, чуждоезиковия и дигиталния сектор, както и подготовката по всички други учебни дисциплини чрез прилагане на формиращо оценяване и интерактивни методи.
- Динамична и изнесена образователна среда: Използване на образователни екскурзии, иновативни уроци на открито (в обновения училищен двор) с цел визуализиране на учебния процес и намаляване на стреса и умората сред учениците.
- Ефективна целодневна организация (ГЦОУД): Използване на целодневната организация на учебния процес като ключов инструмент за превенция на отпадането, оказване на специализирана помощ при подготовката и развиване на извънкласни занимания по интереси.
- Цялостна приобщаваща подкрепа: Осигуряване на екип от висококвалифицирани специалисти (психолог, ресурсен учител, педагогически съветник) за навременна оценка, социализация и подкрепа на децата със специални образователни потребности.
- Здравословен начин на живот и грижа: Изграждане на трайни навици за физическа активност чрез пълноценно използване на обновената спортна база и осигуряване на постоянна медицинска грижа.
- Библиотеката като творческо пространство: Постоянно обогатяване на книжния фонд и трансформиране на училищната библиотека в любимо място за отдых, самоподготовка и творчество.

5. АНАЛИЗ НА ТЕНДЕНЦИИТЕ НА ВЪНШНАТА СРЕДА

Влиянието на външните фактори върху развитието на образованието има негативно въздействие, изразяващо се в нарастващата дисхармония между мисията на училището и неясно дефинираните изисквания към качеството на образованието.

Тази неопределеност доведе до самоизолация и изоставане на българското училище от социалните потребности. Училището като институция функционира в условията на променена и агресивна среда, която оказва силно влияние върху мотивите за учене, а също така и върху поведението на учениците.

Основният, очертаващ се проблем е свързан с намирането на адекватна реакция, засягаща преобразуването на педагогическата система, промяна на целите, технологиите, отношението и стила на работа на учителите. Решаването на тази трудна задача преминава през мотивационната сфера на педагозите, а това е изключително деликатен и чувствителен проблем на днешното време .

Среда	Тенденции	Причини	Последствия
Политическа	Закон за училищното и предучилищно образование според който образованието е национален приоритет.	Наблюдават се разминавания между обществените потребности и продукта на образованието.	Качествена промяна във философията на образователната система: - организация на обучението, гъвкавост и свобода на учебните планове и програми. - квалификация и кариерно израстване на учителите. - система за оценяване на знанията. - форма за цялостна и индивидуална подкрепа на ученика.
Икономическа	Ниски доходи на семействата. Безработни родители. Лоши битови условия за живот на голям процент от семействата на децата и учениците.	Неразбиране и недооценяване от страна на държавата на назначението и ролята на учителския труд и нуждата от образовани хора.	Свиване на разходната част от бюджета на училището. Постоянно движение на ученици. Слаба мотивация на учителите за съзнателно отношение към професионалните им задължения.
Социална	Влошаване на демографските показатели. Засилени миграционни процеси на родители в чужбина. Слаба заинтересованост от страна на родителите. Отрицателно влияние на средата върху мотивацията на учениците за учене. Все още нисък социален статус на учителската професия.	Влияние на икономическата криза. Влошено качество на живот и предпочитания за мигриране в чужбина от страна на родителите. Липса на мотиви в семейството. Обществена нетърпимост към отрицателните явления в обществото.	Намаляване броя на учениците. Нарастване на социалните различия между учениците. Ниски мотиви за учене. Негативно отношение към училището. Очертаваща се криза за недостиг на учителски кадри по определени направления.
Технологична	Ускорена дигитализация и подобряване на технологичното обезпечаване на образователния процес.	Масово внедряване на ИКТ в училище. Неясни цели и очаквани резултати от това внедряване. Съответства на новите потребности на обществото.	Добра материална база. Преодоляване на консерватизма в образованието. Повишаване качеството на образователния процес на основата на иновативно мислене.
Законова	Държавни образователни стандарти.	Динамично обновяване на нормативната уредба с цел синхронизиране с образователните стандарти.	Осигуряване на прозрачност и предвидимост на политиките в системата на образованието. Постигане на баланс между нормативност и свобода на участниците в училищното образование – учители, ученици, родители.

Най-силно изразени негативни фактори са икономическата и социална среда, които имат определящо значение. Прогнозите за тяхното развитие са противоречиви. Като пълноправен член на Европейския съюз България преследва целите на догонване и изравняване със стандартите на икономическото и социално развитие на останалите страни-членки. При тази неопределеност е трудно да се предвиди тенденцията в развитието на тези два фактора. На базата на текущото състояние на тези два фактора, стратегическото планиране на ОУ „Св. св. Кирил и Методий“ приема, че те ще запазят своето негативно въздействие върху мотивацията и обхващането на учениците. Това налага училището да компенсира тези външни дефицити чрез активиране на вътрешните си ресурси: развиване на приобщаваща училищна култура, разширяване на допълнителната подкрепа, ефективна целодневна организация и превръщане на обновената материална база в привлекателен център за децата и техните семейства.

6. АНАЛИЗ НА ВЪТРЕШНАТА СРЕДА, НА ВЪЗМОЖНОСТИТЕ И ЗАПЛАХИТЕ (SWOT - АНАЛИЗ)

Целта на този вид анализ е да определи състоянието на училището като действаща система, като идентифицира неговите вътрешни силни и слаби страни, както и външните възможности и заплахи, произтичащи от средата.

СИЛНИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ
- Високи резултати в начален етап: Успешно представяне на учениците от 4. клас на Националното външно оценяване (НВО), както и на различни олимпиади, състезания и конкурси; - Създадени условия за целодневно обучение в начален етап и 5-6 клас; - Информация за дейностите на училището чрез поддържане на училищен сайт и страницата в социалните мрежи; - Достъп до интернет – wi-fi мрежа; - Голямо и отлично организирано дворно пространство; - Видеонаблюдение; - Квалифициран педагогически персонал; - Добър ред и организация на училищния живот; - Липса на свободни часове; - Диалогичност при разрешаване на проблемите; - Успешна реализация на план-приема на ученици; - Ефективни учебни планове, които отговарят на потребностите в XXI век; - Поддържане на относително постоянен брой ученици в последните години, което осигурява и финансова стабилност на училището в условията на делегиран бюджет; - Позитивни отношения в класовете и училищния екип; - Добър пропускателен режим. - Финансова стабилност на училището в условията на делегиран бюджет. - Осигуряване на закуска и обяд в училищния стол. - Привлекателна учебна среда – добре оборудвани кабинети. - Съвместна работа по проекти на учители и ученици.	- Относително ниски постижения на учениците от 7. клас на НВО; - Трудности за персонализация на обучението в зависимост от потребностите и интересите на отделния ученик; - Отлив на квалифицирани педагогически специалисти от училището; - Голям процент на незаинтересовани и неактивни родители; - Недостатъчни умения за справяне с ниската мотивация за учене. Някои от учениците не показват в пълна степен своите знания и умения на НВО поради недостатъчната мотивация и неосъзнаването на важността на тези изпити за успешната по-нататъшна реализация в гимназиалния етап на средната образователна степен и в сферата на висшето образование; - Недостиг на материална база за реализиране на по-качествен учебен процес в областта на ФВС – недостатъчна закрита спортна база; - Слаб инструментариум за въздействие върху ученика; - Допускането на голям брой отсъствия от страна на учениците, както по неуважителни причини, така и по уважителни. Често ползване на медицински бележки и правото на отсъствия по семейни причини.

ВЪЗМОЖНОСТИ	ЗАПЛАХИ
- Предоставяне на качествено образование. - Засилени мерки за контрол на отсъствията и успеха на учениците; - Обновяване и възстановяване на дейността на Училищното настоятелство. - Изграждане на ефективно ученическо самоуправление; - Провеждане на индивидуални консултации на педагогическия съветник, училищното ръководство и класните ръководители с ученици и родители; - Оптимално използване на кабинетите по природни науки, които да са съответни на изискванията за индивидуализация при изпълнение на практически задачи; - Използване на STEM уроци и изкуствен интелект в образователния процес с цел привличане и задържане интереса на учениците; - Създаване на възможности за индивидуална работа на учениците с дигитални устройства в процеса на обучение; - Увеличаване броя на учебните екскурзии; - Включване на учителите в поддържаща и надграждаща квалификация; - Засилени мерки за контрол на достъпа в училищния двор; - Използване на софтуер в учебния час; - Увеличаване броя на учениците.	- Опасност от все по-голямото разминаване между потребностите и интересите на учениците и необходимите им за живота компетентности и предлаганото в училище; - Слаба мотивация за учебен труд, стесняване на познавателните интереси на учениците; - Съпротива при спазване на нормите на поведение в училище; - Голям брой извинени и неизвинени отсъствия – реална опасност от понижаване на възможностите за системни и задълбочени знания; - Отсъствие на родителски авторитет. Заблуда у много родители, че приоритетната роля за отглеждане и възпитание на децата принадлежи на училището; -Негативни демографски тенденции, ръст на миграцията; - Намаляване на броя на учениците. - Недостатъчно познаване на нормативната уредба от страна на част от педагогическия персонал. - Бюрократизация на образователния процес.

7. ЦЕЛЕПОЛАГАНЕ

7.1. СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ

За стратегическия период 2026 – 2031 г. Основно училище „Св. св. Кирил и Методий“, град Чирпан си поставя следните дългосрочни стратегически цели:

Стратегическа цел 1: Издигане на качеството на процеса на обучение за постигане на ДОС.

Стратегическа цел 2: Поставяне на ученика в центъра на цялостната педагогическа дейност в училищната общност.

Стратегическа цел 3: Поставяне на ученика в отговорна активна позиция при овладяване на знанията, формиране на различни компетенции по различните учебни предмети и развитие на умения за учене през целия живот.

Стратегическа цел 4: Практическа приложимост на изучаваното учебно съдържание и използване на методите за обучение чрез активни дейности.

Стратегическа цел 5: Използване на различни форми за мотивиране на персонала.

Стратегическа цел 6: Развиване на ОУ „Св. св. Кирил и Методий“ град Чирпан в условията на растяща конкуренция чрез създаване на благоприятна, насърчаваща и подкрепяща среда за учениците и учителите и в партньорство с родителите и институциите, с което да се утвърди като предпочитано място за обучение и възпитание на подрастващите от града и общината и се превърне от училище за всички в училище за всеки.

Стратегическа цел 7: Периодично обновяване на материалната и технологичната база на училището, подпомагаща осъществяване на съвременен образователен процес.

7.2. ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ

Оперативните цели произтичат от стратегическите цели и принципите на училищното образование, както и от областите на наблюдение за изградена система за управление на качеството на образователната институция:

7.2.1. Управление на институцията - Разработване и утвърждаване на единна и непротиворечива система за ефективно управление на училището.

- Непрекъснато обновяване на създадената Система за осигуряване качество на образованието съгласно динамичните процеси в сферата на образователните технологии;
- Квалификационна дейност - повишаване на професионализма на екипа чрез целенасочена вътрешноинституционална и външна квалификационна дейност.
- Привличане на финансови ресурси;

7.2.2. Управление на средата - Изграждане на училищен механизъм за адаптиране на ученика към училищната среда

- Индивидуална среда на ученика
- Изграждане на училището като социално място;
- Актуализиране и поддържане на вътрешна информационна система за разпространяване на информация, свързана с дейността на училището.

7.2.3. Управление на образователния процес чрез внедряване на ефективна система за обучение и учене, ориентирана към мислене

- Учебна дейност - прилагане на иновативни подходи в учебната дейност за повишаване на мотивацията и четивната грамотност.
- Оценяване и самооценяване
- Изграждане на позитивни взаимоотношения ученик – учител; ученик – ученик;
- Повишаване резултатите от обучението
- Надграждане на знания и умения

7.2.4. Управление на процеса на възпитание и социализация

- Реализация на политики и мерки, свързани с възпитанието и социализацията на учениците.
- Провеждане на инициативи по основни направления на възпитателната дейност
- Ранна превенция на агресията, тормоза и отпадането от училище чрез приобщаващи общностни дейности.

7.2.5. Партньорство и сътрудничество на заинтересованите страни - разработване и утвърждаване на система от специални мерки за училищно партньорство, създаваща социална ангажираност и отговорности на педагогическите специалисти при работа с родители, ученици и общественост.

- Партньорство между преките участници в училищното образование;
- Външно партньорство

7.2.6. Ефективно използване и развитие на изградената училищна STEM среда - разработване и реализиране на типови проекти и проектно-базирани модели по предмети от STEM областите, стимулиращи учениците да търсят и откриват нови решения на актуални решения от реалния живот. Използване на STEM подходи в обучението, чрез което да се прилагат в часовете съвременни дигитални технологии:

- Уеб базирани симулации на явления и процеси, изучавани по общообразователни предмети;
- Разширяване обхвата на интегриране на учебно съдържание от различни предметни области – напр. чрез развиване на традициите за проектно-базирано обучение

- Аудио и видео уроци, ситуационни игри;
- Използване на приложения и аксесоари за добавена реалност /маркери за тяхното използване/ и за виртуална реалност /както и за визуализация за останалите ученици/.

С приоритет при изпълнение на дейностите по оперативните цели се извежда мотивацията на целия екип от заинтересовани страни за постигане на общата стратегическа цел, обвързана с повишаване качеството на образование в ОУ „Св. Св. Кирил и Методий“.

Конкретните дейности за реализация на стратегическите и оперативните цели следва да бъдат описани и актуализирани в Годишния план за дейността на в ОУ „Св. Св. Кирил и Методий“ за съответната учебна година.

7.3. РЪКОВОДНИ ПРИНЦИПИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩНАТА ОБЩНОСТ

- Разширяване на автономността на субектите в училище.
- Хуманизация на процеса на образование.
- Иновативност и творчество.
- Толерантност и позитивна етика.

8. АДМИНИСТРИРАНЕ

8.1. Финансово осигуряване и ресурси

Част от предвидените мерки и дейности за постигане на оперативните цели не изискват финансиране. Те са обвързани от активната намеса на човешки фактор чрез осъществяването на мерки, политики и дейности.

Дейностите, които предполагат финансови средства, се осигуряват от:

- делегирания бюджет на училището;
- целеви средства от първостепенния разпоредител с бюджета
- средства от проекти и програми, финансирани от МОН и др.

Финансирането от делегирания бюджет се определя спрямо броя на учениците за съответната учебна година, Закона за публичните финанси, чл. 4 от Наредбата за финансирането на институциите в системата на предучилищното и училищното образование.

8.2. Механизъм за управление, мониторинг и отчитане

За осигуряване на ефективност при изпълнението на Стратегията за развитие на ОУ „Св. св. Кирил и Методий“, град Чирпан за периода 2026 – 2031 г., се прилага следната система за администриране и контрол:

- Оперативно планиране: Конкретните дейности, срокове, бюджети и отговорни лица за всяка оперативна цел се разписват детайлно в Годишния план за дейността на училището за съответната учебна година.
- Ежегоден мониторинг: Със заповед на Директора се назначава Комисия по качеството, която проследява изпълнението на заложените индикатори в края на всеки учебен срок.
- Отчитане: Директорът на училището представя пред Педагогическия съвет и Обществения съвет ежегоден отчет за изпълнението на стратегията.
- Актуализация: При промени в нормативната уредба, икономическата среда или профила на училището, стратегията може да бъде променяна или допълвана по предложение на Директора, след решение на Педагогическия съвет и съгласуване с Обществения съвет.

9. ДЕЙНОСТИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА СТРАТЕГИИТЕ И ПРИОРИТЕТИТЕ В ИЗПЪЛНЕНИЕ НА МИСИЯТА И ПОСТИГАНЕ НА ВИЗИЯТА (ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ) НА ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „СВ. СВ. КИРИЛ И МЕТОДИЙ“

Мерки за повишаване качеството на образование

С тези мерки се цели да се подобряват непрекъснато условията и редът за разработване на ефективна вътрешна училищна система за осигуряване на качествено образование. Мерките са съобразени с принципите и изискванията към институциите за усъвършенстване на процесите за управление на качеството. Също така важно място заемат показателите, условията и редът за измерване на постигнатото качество.

Качеството на образованието се осигурява чрез управление на процеса на развитие на училището, основано на анализиране, планиране, изпълнение на дейностите, оценяване и внасяне на подобрения.

Качеството на образованието се осигурява при спазване на следните принципи:

1. Ефективно разпределяне, използване и управление на ресурсите;
2. Автономия и самоуправление;
3. Ангажираност, сътрудничество и социален диалог между всички участници в процеса на образованието и обучението;
4. Удовлетвореност на участниците в процеса на обучението и на другите заинтересовани лица;
5. Приемственост на политиките и постиженията, прилагане на добри педагогически практики;
6. Непрекъснатост, прозрачност и демократичност в процеса за повишаване на качеството в институцията;
7. Целенасоченост към постигане на високи резултати в процеса на обучение и образование;
8. Разпределяне на отговорности за постигане на целите на институцията.

Управлението на качеството е непрекъснат процес на взаимодействие между факторите и условията, от които зависи качеството на образованието и обучението и резултатите от него. Този процес се осъществява на национално, регионално и институционално равнище.

Измерването на постигнатото качество е съвкупност от действия за определяне на резултатите на училището по критерии за конкретен период на измерване и съпоставянето им с определените равнища на качеството по всеки критерий.

Измерването на постигнатото качество се осъществява ежегодно чрез самооценяване.

9.1. Приоритетна област 1. Качество на образованието и мерки за неговото повишаване

9.1.1 МИНИМАЛНИ РАМКОВИ ИЗИСКВАНИЯ ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО В ИНСТИТУЦИИТЕ

Усъвършенстването на процесите за управление на качеството се постига при спазване на следните изисквания от институцията:

1. Да се подобрява работната среда чрез:

- а) прилагане на механизми за адаптиране на децата и учениците към средата на институцията;

- б) осигуряване на достъпна архитектурна среда;
- в) модернизиране на материално-техническата база и обновяване на информационната инфраструктура;
- г) развитие на организационната култура в институцията.
- д) осигуряване на безопасна среда чрез контролиране спазването на мерките за предпазване от инфекциозни заболявания;

2. Да се осигурява развитие на персонала чрез:

- а) подобряване на възможностите за допълнителна и продължаваща квалификация на учителите/преподавателите по специалността им от висшето образование, за подобряване на тяхната иновационна култура и личностна ефективност;
- б) изграждане на култура за осигуряване на качеството;
- в) създаване и поддържане на открита и ясна комуникация в институцията;
- г) повишаване на ефективността на административното обслужване;
- д) повишаване на мотивацията и инициативността на всички участници в процеса на образование и обучение.

3. Да се подобряват резултатите от обучението чрез:

- а) повишаване на мотивацията на учениците;
- б) повишаване на дела на учениците, които работят активно за подобряване на своите образователни резултати;
- в) намаляване на дела на рано отпадналите от обучението;
- г) създаване на механизъм за ранно предупреждение за различни рискове.

4. Да се подобрява взаимодействието с местната общност, със социалните партньори и други заинтересовани страни чрез:

- а) проучване и прилагане на добри практики на сродни институции;
- б) подобряване на възможностите за достъп до информация на участниците в образованието и обучението;
- в) информиране на общността и заинтересованите страни за добрите практики и постиженията на институцията в областта на осигуряване на качеството на образованието и обучението;
- г) участие в проекти, свързани с повишаване на качеството на образованието и обучението.

ОТГОВОРНИЦИ: Директор, ЗДУД

Срок: Постоянен

9.1.2 МЕТОДИЧЕСКО ПОДПОМАГАНЕ И МОНИТОРИНГ ЗА ПОВИШАВАНЕ НА КАЧЕСТВОТО НА ОБРАЗОВАНИЕТО

За осигуряване на качеството в институциите се осъществяват методическо подпомагане и мониторинг. Методическото подпомагане за разработване и функциониране на вътрешна система за осигуряване на качеството включва: консултиране, информиране, инструктиране и представяне на добри педагогически практики. Мониторингът е вътрешен и външен, като резултатите от него включват констатации, изводи и препоръки за вземане на информирани решения за усъвършенстване на процеса за осигуряване на качеството в съответната институция. Вътрешният мониторинг се осъществява от директора, съответно от ръководителя на институцията. Методическото подпомагане и външният мониторинг се осъществяват за училищата – от Министерството на образованието и науката и от регионалните управления по образованието.

9.1.3. ОПЕРАТИВЕН ПЛАН ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ КЪМ Приоритетна област 1. Качество на образованието и мерки за неговото повишаване

9.1.3.1

Оперативна цел - Повишаване авторитета на ОУ „Св. Св. Кирил и Методий“ гр. Чирпан чрез изграждане на единна и ефективна система за управление, която да осигури високо качество на образованието и да повиши авторитета на образователната институция, като я направи търсена и конкурентноспособна.

Стратегическата цел - ориентирана към постиженията на образователните политики в страната ни и тези от ЕС. Отчитат се националните традиции, регионалните тенденции и общински политики на българското образование.

Конкретни дейности и срокове:

№	Конкретна дейност / Мярка	Срок на изпълнение	Отговорник	Очакван резултат
1	Актуализиране на вътрешните правилници и нормативни актове и създаване на актуална вътрешна нормативна уредба за дейността.	Ежегодно, до 15 септември	Директор, ЗДУД, Педагогически съвет	Приети на ПС актуализирани правилници, планове и заповеди.
2	Изграждане на училищна система за качество чрез разработване на общи и специфични училищни стандарти.	м. Октомври 2026 г.	Комисия по качеството	Разработен, утвърден и работещ Училищен стандарт за качество.
3	Осигуряване на прозрачност и публичност на Вътрешната система за управление на качеството.	До м. Ноември 2026 г.	Администратор на сайта	Публикувана система за качество на официалната интернет страница на училището за външен достъп.
4	Разработване на училищни учебни планове за всяка паралелка съгласно изискванията.	Ежегодно, м. Септември	Директор, ЗДУД Педагогически съвет	Разработени планове по паралелки; съгласувани с Обществения съвет (по реда на чл. 269, ал. 2 и 3 от ЗПУО).
5	Разработване на годишна училищна програма за целодневна организация на учебния ден.	Ежегодно, м. Септември	Зам.-директор УД, Педагогически съвет	Утвърдена програма за ГЦОУД за съответната учебна година.
6	Сформиране на постоянни училищни екипи за обезпечаване на организационните процеси.	Ежегодно, м. Септември	Директор, Педагогически съвет	Издадени заповеди за екипи по: • Личностно развитие; • Позитивен организационен климат; • Позитивна дисциплина; • Развитие на училищната общност.

9.1.3.2. Оперативна цел - Запознаване със Стандарта за инспектиране и изготвяне на вътрешна система за ефективен мониторинг и контрол. /ЕФЕКТИВЕН =РЕЗУЛТАТЕН, А НЕ ФИКТИВЕН/

№	Конкретна дейност / Мярка	Срок на изпълнение	Отговорник	Очакван резултат
1	Ясно дефиниране и разписване на система от обективни индикатори за контрол и инспектиране на	Постоянен (2026 – 2031 г.)	Комисия по качеството	Утвърден вътрешен механизъм за проследяване на качеството; споделена обратна връзка между ръководството и

	образователната институция.			преподавателските екипи за подобряване на учебния процес.
2	Осъществяване на текущ вътрешен мониторинг и контрол (чрез посещения на часове, проверка на дневници и анализи) за недопускане на формализъм.	Текущ / Постоянен	Директор, Зам.-директор УД	Реални констативни протоколи с предписания; доказано повишаване на образователните резултати.

9.2. Приоритетна област 2. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците

9.2.1 . Оперативна цел - Възпитаване на любов у децата към тяхното семейство, дом, училище, роден град, към България и вяност към родовите корени и традиции

9.2.2. Оперативна цел - Формиране на гражданско поведение, толерантност, екологична култура и умения за работа в екип чрез прилагане на нетрадиционни и емоционално ангажиращи форми на обучение.

9.2.3. Оперативен план за изпълнение на мерките по Приоритетна област 2

№	Конкретна дейност	Срок на изпълнение	Отговорник	Очакван резултат
1	Тържествено отбелязване и честване на всички национални, официални и училищни празници.	Постоянен	Комисия по тържествата, Класни ръководители	100% обхващане на децата и учениците в общоучилищни събития и чествания.
2	Организиране на клубни дейности, театрални постановки и художествено-артистични изяви за развитие на заложените в изкуствата (танцово, певческо, артистично).	Текущо, 2026 – 2031 г.	Учители по изкуства, Класни ръководители	Реализирани училищни концерти, пиеси и изложби; развит интерес към фолклора.
3	Организиране на образователни екскурзии с посещения на исторически паметници, музеи и забележителни местности в региона и страната.	Ежегодно	Класни ръководители, Учители на групи	Проведени изнесени уроци; формирано чувство на национална гордост.
4	Интегриране на нетрадиционни форми на обучение и литературни произведения с патриотична тематика за разчупване на учебния стереотип.	Текущо в часовете	Учители по БЕЛ, История , Начални учители	Повишена емоционална удовлетвореност и мотивация за учене у учениците.
5	Реализиране на инициативи за формиране на гражданско поведение, толерантност, уважение към другите народи и техните традиции.	Текущо в часовете	Педагогически съветник, Учители	Намаляване на проявите на агресия; изградени трайни умения за работа в екип.
6	Провеждане на екологични акции, презентации и дейности на открито за формиране на отношение към природата.	Ежегодно	Учители	Почистени и озеленени пространства; изградена екологична култура у подрастващите.

9.3. Приоритетна област 3. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности

9.3.1. Оперативна цел - Утвърждаване на физическата активност, спорта и спортно-туристическите дейности като средство за подобряване на здравето, физическата дееспособност и здравословния начин на живот на учениците.

9.3.2. Оперативна цел - Разширяване на обхвата на учениците (включително деца в риск) в системни спортни прояви, кампании и целеви програми за социално включване и духовно развитие.

9.3.3. Оперативен план за изпълнение на мерките по Приоритетна област 3

№	Конкретна дейност / Мярка	Срок на изпълнение	Отговорник / Екип	Очакван резултат / Индикатор за изпълнение
1	Подпомагане и координиране на дейността на учителите по ФВС за организиране на вътрешноучилищни спортни турнири и празници Есенен/Пролетен спортен празник	Ежегодно	Учители по ФВС, Учители	Проведени масови спортни събития; висок процент на участие на учениците.
2	Разработване, актуализиране и реализиране на училищни програми и кампании за насърчаване на системното практикуване на спорт и двигателна активност в ГЦОУД.	Текущо, 2026 – 2031 г.	Учители по ФВС, Учители на групи в ГЦОУД	Въведени подвижни игри и спортни минутки в целодневната организация на деня.
3	Активно включване на училището в Общинските спортни календари на гр. Чирпан и Националните ученически игри.	Ежегодно, по графика на МОН/Общината	Учители по ФВС	Сформирани училищни отбори; завоювани призови места и спортни изяви на учениците.
4	Изпълнение на целеви мерки и програми за включване на учениците в риск в спортни и спортно-туристически дейности с цел превенция и социализация.	Постоянен	Педагогически съветник, Класни ръководители	Ангажиране на учениците в риск; изграждане на дисциплина и екипни ценности чрез спорта.
5	Поддържане, обновяване и осигуряване на безопасна спортна база (физкултурен салон и дворни спортни площадки) и спортен инвентар.	Преди началото на всяка учебна година	Директор, Домакин, учители ФВС	Безопасни условия за спорт; осигурени съвременни уреди и пособия за часовете по ФВС.

9.4. Приоритетна област 4. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование

9.4.1. Оперативна цел - Усвояване на социални знания и умения за отстояване на правата и поемане на отговорности; изграждане на висока здравна, екологична и поведенческа култура в училищната общност и безопасно поведение на пътя.

9.4.2. Оперативна цел - Ефективно противодействие на агресията, насилието и рисковите обществени влияния чрез възпитаване на дисциплина и позитивно гражданско поведение.

9.4.3. Оперативен план за изпълнение на мерките (2026 – 2031 г.)

№	Конкретна дейност	Срок на изпълнение	Отговорник	Очакван резултат
1	Повишаване на училищната дисциплина и гражданското поведение чрез активно	Текущо, 2026 – 2031 г.	Педагогически специалисти, Ученически съвет	Утвърдена култура на поведение; активно

	споделяне на отговорности в учебната, извънкласната и извънучилищната дейност.			участие на учениците в училищния живот.
2	Контрол и стриктно спазване на Правилника за дейността на училището (ПДУ) от всички участници в образователния процес.	Постоянен / Ежегодно	Директор, Зам.-директори, Учители	Минимизиране на проявите на лоша дисциплина; ясни и спазвани правила.
3	Стриктно спазване на Правилника за осигуряване на безопасни условия на възпитание, обучение и труд	Постоянен / Текущ	Директор, Комисия	Безопасна училищна среда.
4	Провеждане на Часа на класа въз основа на утвърден рамков план с активно и инициативно участие на учениците по теми за граждански права, отговорности и национално самочувствие и теми по БДП.	Ежегодно, по график	Класни ръководители	Проведени часове на класа; развито чувство за отговорност и подготовка за пълноценен живот.
5	Реализиране на мерки за ранно откриване и противодействие на агресивността, насилието, тормоза.	Постоянен / При нужда	Директор, Педагогически съветник, Класни ръководители	Навременно разрешаване на конфликти; защитена и спокойна училищна общност.
6	Честване на национални и училищни празници и запознаване на учениците със задължителните символи на Р. България (знаме, химн, герб, език, конституция).	Ежегодно, по график	Педагогически специалисти, Ученически съвет	Утвърдено национално самосъзнание и уважение към държавността.
7	Изграждане на система за сътрудничество с родители, училищно настоятелство, културни институции и организации, имащи отношение към възпитанието.	Текущо, 2026 – 2031 г.	Директор, ЗДУД, Педагогически съветник, Учители	Сформирана общност от външни партньори за подкрепа на училищните инициативи.
8	Провеждане на здравни беседи и лектории с учениците.	Ежегодно	Педагогически съветник, Медицинско лице	Проведени срещи; повишена здравна информираност и лична хигиена.
9	Разглеждане на специфични здравни и превантивни теми в Часа на класа (здравословен живот, превенция на зависимости - наркомания, алкохолизъм; сексуална култура).	През учебната година	Класни ръководители	Обхванати всички паралелки; формирана трайна култура на самосъхранение.
10	Организиране на мероприятия за почистване и озеленяване на интериора на училището и училищните дворни площи.	Ежегодно, м. Април	Педагогически специалисти, Домакин	Обновени зелени площи и приветлива екологична училищна среда.
11	Отбелязване на Деня на Земята (22 април) и Международния ден за опазване на околната среда (6 юни).	Ежегодно, съответния месец	Учители в ГЦОУД	Проведени еко-акции с активно участие на учениците.
12	Провеждане на беседи в Часа на класа за създаване на климат на сътрудничество, толерантност и уважение между етническите и културните групи в класа.	Текущо	Класни ръководители, Педагогически съветник	Изградена толерантна образователна среда без прояви на дискриминация.

13	Сформиране на мултикултурни екипи, състави и отбори и провеждане на училищни изложби, посветени на обичаите и традициите на различните етноси.	Ежегодно	Учители по изкуства, Класни ръководители	Реализирани общи културни изяви; подобри междугрупови отношения.
----	--	----------	--	--

9.4.4. МЕХАНИЗЪМ ЗА КОНТРОЛ И ОТЧИТАНЕ НА ИЗПЪЛНЕНИЕТО

Контрол по провеждането: Цялостната възпитателна и образователна дейност е под прекия контрол на Директора на училището и се обвързва с Годишния план за контролната дейност.

Предмет на наблюдение: На постоянен мониторинг подлежат планираните показатели, реалното изпълнение на дейностите в срок и спазването на училищните правилници.

Отчитане на резултатите: Изпълнението се анализира и отчита ежегодно на заседание на Педагогическия съвет (м. юли).

9.5. Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна училищна и предучилищна възраст.

(В изпълнение на Постановление № 100 на Министерския съвет от 08.06.2018 г.)

9.5.1. Оперативна цел - Ефективно прилагане на комплекс от мерки и засилено институционално взаимодействие за обхващане, задържане и предотвратяване на ранното отпадане на деца и ученици в риск от ОУ „Св. св. Кирил и Методий“, гр. Чирпан.

9.5.2. Оперативен план за изпълнение на Механизма за обхват (2026 – 2031 г.)

№	Конкретна дейност / Мярка	Срок на изпълнение	Отговорник	Очакван резултат
1	Сформиране и обезпечаване дейността на Екип за съвместна работа на институциите (Екип за обхват) за идентифициране на деца извън образователната система.	Ежегодно, м. Септември	Директор, Представители на РУО, МВР, Община Чирпан и ДСП	Издадена заповед за Екип за обхват; проведени координирани обходи по адреси.
2	Взаимодействие между институциите по прилагане на мерки за обхващане, задържане и предотвратяване на ранно отпадане на ученици в риск.	Постоянно / Текущо	Директор, Педагогически съветник, Класни ръководители	Намален брой на застрашените от отпадане ученици; редовно посещение на часовете.
3	Координиране на съвместни действия за налагане на административни санкции на родители/настойници, чиито деца не посещават училище без уважителни причини.	Текущо / При констатирани нарушения	Директор, Община Чирпан, ДСП (Дирекция Социално подпомагане)	Съставени предложения за актове.
4	Проследяване на правото на задължително образование при вътрешна и външна миграция или пътуване на учениците.	При миграционни процеси	Класни ръководители, Екип за обхват	Актуална информация в НЕИСПУО; издадени удостоверения за преместване.
6	Постоянен обмен на информация и засилен вътрешен контрол върху отсъствията.	Постоянно	Директор, Зам.-директор УД	Осигуряване на висока посещаемост.
7	Ежемесечно подаване на информация за ученици с над 5	Ежемесечно, по график	Директор, Класни ръководители	Подадена точна информация; стартирани процедури

	отсъствия по неуважителни причини.			за налагане на наказания на родителите
8	Изготвяне на периодичен анализ на факторите в и извън училищната среда, генериращи риск от отпадане, и предприемане на превантивни мерки.	Два пъти в годината (м. януари и м. юни)	Педагогически съветник, Класни ръководители	Приет анализ на Педагогически съвет; реализирани училищни мерки за задържане на учениците.
9	Идентифициране чрез НЕИСПУО на необхванати или застрашени ученици и определяне на комплексен пакет от индивидуални мерки за тяхната реинтеграция.	Текущо / Ежемесечно	Екип за обхват, Директор, ЗДУД	Навременна диагностика на риска; изготвени индивидуални планове за подкрепа.
10	Планиране и осъществяване на посещения на място в домовете (обходи) на ученици в риск; провеждане на разговори с родителите с цел преодоляване на отсъствията.	По график и при констатиран риск	Членове на Екипа за обхват, Класни ръководители	Проведени адресирани обходи; съставени констативни протоколи от посещенията в домовете.
11	Активна съвместна работа с образователния медиатор	Постоянен / Ежедневен	Образователен медиатор, Педагогически съветник	Засилено доверие към училището; ежедневен контрол над присъствието от страна на медиатора.
12	Мерки за намиране и записване на деца, които не са записани в ПГ, I клас, както и на ученици, неотчетени в системата в началото на годината.	Ежегодно, до 30 ноември	Екип за обхват, Учители в начален етап	Локализиране на нерегистрираните деца и пълното им интегриране в образователната система.

9.6. Приоритетна област 6 - Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание

9.6.1. Оперативна цел - Гарантиране на равен достъп до качествено образование и пълноценна социализация на ученици със специални образователни потребности (СОП), физически увреждания и от уязвими етнически групи.

9.6.2. Оперативна цел - Утвърждаване на подкрепящото и интеркултурното образование като средство за съхраняване на културната идентичност и активно приобщаване на всяко дете в училищната общност.

9.6.3. Оперативен план за изпълнение на мерките по Приоритетна област 6 (2026 – 2031 г.)

№	Конкретна дейност / Мярка	Срок на изпълнение	Отговорник / Екип	Очакван резултат / Индикатор за изпълнение
1	Привличане и активизиране на родителите в общоучилищния живот; насърчаването им за участие като доброволци при работа с ученици в риск от отпадане.	Текущо, 2026 – 2031 г.	Класни ръководители, Педагогически съветник	Повишена родителска заинтересованост; партньорство между семейството и училището.
2	Максимално ангажиране на образователния медиатор и	Постоянен / Ежедневен	Образователен медиатор,	Своевременна подкрепа в класната стая; подобрена

	помощниците на учителя за преодоляване на езикови и социални бариери на терен.		Помощник на учителя	комуникация с уязвимите общности.
3	Осигуряване на екипи от специалисти за предоставяне на обща и допълнителна подкрепа, включително допълнително обучение по български език.	През учебната година	Екип за подкрепа за личностно развитие (ЕПЛР), Учители	Преодолени езикови дефицити; равен старт в обучението за учениците от малцинствени групи.
4	Предоставяне на пълен достъп за учениците в риск до ресурсите на училището (компютърен кабинет, STEM център, библиотека, безплатно обедно хранене).	Постоянен / Текущ	Директор, Зам.-директори.	Осигурени оптимални социално-битови и дигитални условия за равен достъп до образование.
5	Организиране на извънкласни дейности, занимания по интереси и спортни прояви, съчетаващи културните традиции на различните етноси.	През учебната година	Ръководители на групи по интереси, Учители по ФВС	Развити интеркултурни умения; подобрени взаимоотношения и климат в училище.
6	Оказване на системна обща подкрепа на ученици от уязвими общности с цел мотивирането им за успешно завършване на основно образование.	Текущо	Педагогически съветник, Класни ръководители	Намален до минимум процент на преждевременно напусналите училище след VII клас.
7	Създаване на условия за ранно откриване и развитие на ученици с изяви дарби чрез стимулиране на изявите им в конкурси, състезания и изложби.	През учебната година	Педагогически специалисти, Ръководители на групи	Придобита увереност в собствените сили; спечелени училищни и извънучилищни отличия.

9.7. Приоритетна област 7 - Приобщаване на деца и ученици

9.7.1. Оперативна цел - Провеждане на последователна политика за реинтеграция, мотивиране и трайно задържане в училище на преждевременно напусналите образователната система ученици.

9.7.2. Оперативна цел - Изграждане на устойчива мрежа за сътрудничество с местните институции в община Чирпан, активизиране на родителските общности и повишаване на споделената отговорност в образователния процес.

9.7.3. Оперативен план за изпълнение на мерките по Приоритетна област 7 (2026 – 2031 г.)

№	Конкретна дейност / Мярка	Срок на изпълнение	Отговорник	Очакван резултат
1	Диагностициране на причините за напускане на училище и провеждане на мотивиращи беседи със семействата за трудностите в живота без документи за образование.	При констатиран случай	Педагогически съветник, Класни ръководители	Повишена мотивация за продължаване на образованието.

2	Организиране на срещи в общността с успели младежи, завършили средно/висше образование, и разговори за възможностите за овладяване на професии.	Два пъти в учебната година	Образователни медиатори, Класни ръководители	Променени нагласи в уязвимите групи; формиране на ясни професионални цели у учениците.
3	Активизиране на Родителски клуб, подпомагащ дейностите по реинтеграция, приобщаване и споделена отговорност.	Ежегодно, м. Септември	Класни ръководители	Повишена ангажираност на родителите и подкрепа за училищните политики.
4	Създаване на адаптивна приемна среда чрез разработване на индивидуални учебни програми и графици за консултации за запълване на пропуските на завърналите се ученици.	През учебната година	Зам.-директор УД, Учители по предмети	Преодолени образователни дефицити; бърза социализация на реинтегрираните ученици.
5	Ангажиране на Ученическия съвет с дейности за интервенция, партньорство и приобщаване на съученици, допуснали голям брой отсъствия.	Текущо	Ученически съвет, Класни ръководители	Развито ученическо самоуправление; оказване на подкрепа по метода „връстници помагат на връстници“.
6	Активно включване на учениците, застрашени от ранно напускане, в празничния и спортния календар на училището за засилване на мотивацията им.	По училищния график	Комисия по тържествата, Учители по ФВС, ГЦОУД	Изграждане на чувство за принадлежност към ОУ „Св. св. Кирил и Методий“.
7	Запознаване на учениците и родителите с Етичния кодекс на училищната общност; изработване на информационни табла за всяка класна стая с правата, задълженията и отговорностите.	Ежегодно, до 30 септември	Класни ръководители	Поставени информационни табла във всички стаи; съзнателно съблюдаване на училищните правила.

9.8. Приоритетна област 8 - Противодействие на тормоза и насилието

9.8.1. Оперативна цел - Формиране на сигурна, спокойна и позитивна учебна среда в ОУ „Св. св. Кирил и Методий“, гр. Чирпан чрез изграждане на споделени етични ценности, ясни правила и превантивни процедури, предотвратяващи насилието и тормоза в училище.

9.8.2. Оперативна цел - Изграждане на модерна, естетизирана, безопасна и физически сигурна образователна среда, гарантираща здравето, хигиената и защитата на учениците и персонала.

9.8.3. Оперативен план за изпълнение на мерките по Приоритетна област 8 (2026 – 2031 г.)

№	Конкретна дейност / Мярка	Срок на изпълнение	Отговорник	Очакван резултат
1	Стриктно спазване и прилагане на актуализираната Училищна политика за противодействие на тормоза и насилието.	Постоянен / Текущ	Директор, Педагогически колектив	Осигурена сигурна, защитена и предвидима образователна среда за учениците.

2	Изготвяне и изпълнение на годишен План за работа на Координационния съвет по Механизма за противодействие на училищния тормоз.	Ежегодно, м. Септември	Председател на Координационния съвет	Наличен работещ план; регулярни заседания и бърза реакция при инциденти.
3	Анкетирание на учениците с въпросник за тормоза в училище, задълбочен анализ на резултатите и набелязване на мерки.	Ежегодно, м. Ноември	Педагогически съветник, Училищно ръководство	Изготвен писмен анализ; идентифицирани скрити форми на напрежение в класовете.
4	Ежегодно отбелязване на Международния ден за борба с училищния тормоз (Ден на розовата фланелка) чрез общоучилищни инициативи.	Ежегодно, последната сряда на м. Февруари	Педагогически специалисти	Проведени кампании в училището; популяризиране на ценностите на толерантността.
5	Популяризиране и стриктно съблюдаване на Етичния кодекс на училищната общност за изграждане на сплотена общност от учители, родители и ученици.	Постоянно	Всички участници в образователния процес	Позитивен психоклимат; висока интеркултурна култура и уважение към различията.
6	Изготвяне на правила на поведение във всяка паралелка и поставянето им в класните стаи.	Ежегодно, до 30 септември	Класни ръководители	Повишена лична отговорност и самодисциплина; изграждане на емпатия и позитивни връзки.
7	Организиране и контрол над дежурството на учителите (по график) по време на междучасията.	Постоянен	Директор, ЗДУД	Намаляване на инцидентите в коридорите и двора; подобрен вътрешен ред и дисциплина.
8	Информирание на учениците за Националната телефонна линия за деца 116 111 към ДАЗД и поставяне на материали на видни места.	До 30 септември / Ежегодно	Педагогически съветник	100% информираност на учениците за начините за търсене на помощ при насилие.
9	Оказване на своевременна подкрепа на ученици с изявено проблемно поведение чрез провеждане на превантивни кампании и часове на класа.	При необходимост / Текущо	ЕПЛР, Педагогически съветник, Класни ръководители	Овладяно рисково поведение; придобити умения за мирно разрешаване на конфликти.
10	Осигуряване на строг пропускателен режим на входа на училището и поддържане в изправност на постоянното видеонаблюдение.	Всеки учебен ден / Постоянно	Директор, Портиер	Контролиран достъп на външни лица; превенция на навлизането на външни рискове в двора и сградата.
11	Редовно провеждане на задължителните инструктажи за безопасни условия на обучение, възпитание и труд	Текущо	Директор, Класни ръководители	Повишена безопасност и сигурност.
12	Ежедневно поддържане на отлична хигиена и	Всеки учебен ден	Хигиенисти, Медицинско лице	Чиста и здравословна среда, отговаряща на

	дезинфекция в сградата на училището.			всички санитарно-хигиенни стандарти.
--	--------------------------------------	--	--	--------------------------------------

9.9. Приоритетна област 9 - Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищно и училищно образование

9.9.1. Оперативна цел - В ОУ „Св. св. Кирил и Методий” се изпълнява програма и се предприемат мерки за задържане в училище на ученици, които поради липса на интерес или ниска мотивация не посещават редовно учебните занятия, имат пропуски в знанията си, допускат отсъствия по неуважителни причини. Обект на специално внимание са учениците, при които се наблюдава липса на родителски контрол, немотивирани са и са с нисък социален и образователен статус, които през предходната учебна година са допускали повече от 5 часа отсъствия по неуважителни причини, както и такива с подобни проблеми.

ЦЕЛИ НА ПРОГРАМАТА

- Ограничаване на отпадането:** Намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система чрез ефективна училищна политика и координирани действия.
- Институционална подкрепа:** Осигуряване на подкрепяща среда, изграждане на положителни нагласи към учебния процес и приобщаване към живота на училищната общност.
- Подобряване на резултатите:** Подобряване на учебните резултати и осигуряване на своевременна и адекватна образователна подкрепа за развитието на учениците от уязвими групи.

9.9.2. Единен оперативно-изпълнителен план по Приоритетна област 9 (2026 – 2031 г.)

№	Направление / Конкретна мярка	Срок на изпълнение	Отговорник / Екип	Очакван резултат / Индикатор за изпълнение
1	Ежемесечно отразяване на отсъствията в електронния дневник и подаване на данни в НЕИСПУО за ученици с над 5 часа отсъствия по неуважителни причини.	Ежемесечно	Директор, Класни ръководители	100% точност в документацията; стартирани процедури за спиране на семейни помощи и санкции по ЗПУО.
2	Изготвяне на Индивидуални карти за идентифициране на ученик в риск в началото на годината.	Ежегодно, до 15 октомври	Класни ръководители, Педагогически съветник	Наличен актуален регистър; изработени индивидуални планове за действие за всяко застрашено дете.
3	Сформиране на три типа целеви екипи за подкрепа според нуждите на децата в риск (поради трудности в ученето, поведенчески или социално-икономически проблеми).	Ежегодно, м. Септември	Директор, Педагогически съветник, Класни ръководители	Функциониращи екипи с участие на учители, УКБППМН, родители и ученици.
4	Оказване на специализирана педагогическа подкрепа чрез индивидуални консултации за изоставащи ученици и засилена подготовка за изпитите от НВО.	През учебната година / по график	Учители по предмети, Начални учители	Наваксване на пропуските в знанията; успешно полагане на изпитите и срочно оценяване.

5	Осигуряване на безпрепятствен равен достъп до училищната спортна база, компютърния кабинет, библиотеката, STEM центъра и извънкласните дейности.	Текущо, постоянен	Училищно ръководство, Учители по ФВС и КМИТ	Развит креативен потенциал; по-висока мотивация за посещение на училище.
6	Активизиране на Ученическото самоуправление и Ученическият съвет за включване на застрашени ученици в общоучилищни проекти и инициативи.	Текущо, през годината	Ученически съвет, Педагогически съветник	Приобщаване на рисковите ученици към живота на общността.
7	Засилване на обучението по гражданско, интеркултурно и здравно образование.	През учебната година	Педагогически съветник, Класни ръководители	Проведени интерактивни беседи; изградени социални умения и житейска мотивация у подрастващите.
8	Трансформиране на работата с родителите чрез алтернативни форми на родителски срещи.	През учебната година	Класни ръководители, Медиатор	Изградено доверие; превръщане на родителите в реални партньори на училището.
9	Социално и материално подпомагане на крайно нуждаещи се семейства (осигуряване на помагала, облекло, поевтиняване на обедното хранене).	При наличност на средства / Текущо	Директор	Преодоляване на битовите и финансовите пречки пред редовното посещение на училище.
10	Запознаване на родителите с ПУДУ и Етичния кодекс, включително с конкретните наказания и мерки при натрупване на неуважителни отсъствия.	До 30 септември / Ежегодно	Класни ръководители	Подписани декларации от родителите; разбиране за училищния ред и дисциплина.
11	Включване на ученици, застрашени от ранно напускане на училището, в ГЦОУД	Ежегодно, м. Септември	Зам.-директор УД, Учители в ГЦОУД	Задържане на учениците; подготовка на домашните работи.
12	Уведомяване по официален път на външните институции (Община Чирпан, МКБППМН, ДСП Отдел „Закрила на детето“, ИДПС към РПУ) за налагане на санкции по ЗПУО.	При изчерпване на училищните мерки	Директор	Задействани законови механизми спрямо родители, които не осигуряват присъствието на децата си.
13	Осъществяване на строг и постоянен административен контрол върху редовното, навременно и точно нанасяне на отсъствията от учителите в електронния дневник.	Постоянен	Директор, Зам.-директор УД	Елиминиране на формализма.
14	Реинтеграция на отпаднали ученици: Провеждане на информационни кампании и срещи-разговори с отпадналите младежи и техните семейства за разясняване ползите от завършена степен на образование.	При констатиран случай	Екип за обхват, Педагогически съветник, Медиатор	Мотивирани семейства и завърнати в училище ученици; преодоляване на социалните пречки.
15	Осигуряване на допълнителни занимания по български език	През учебната година	Начални учители, Учители по БЕЛ	Преодолени езикови бариери; успешно вписване на децата в

	за деца и ученици, за които той не е майчин.			мултикултурната училищна общност.
16	Създаване на адаптивна приемна среда чрез разработване на индивидуални учебни програми за наваксване на пропуснати знания и умения на завърналите се ученици.	Текущо, при завръщане на ученик	Зам.-директор УД, ЕКК	Успешно запълване на празнотите в учебното съдържание и превенция на повторно отпадане.
17	Насочване и кариерно ориентиране на учениците в риск към подходящо последващо професионално обучение след завършване на VII клас.	Ежегодно, втория срок	Педагогически съветник, Класни ръководители	Мотивиране на учениците за успешно завършване на основната степен и придобиване на професия.
18	Дигитална готовност при ОРЕС: Поддържане на база данни с актуални профили и служебни имейли на учениците в единната платформа Microsoft Teams;	Ежегодно, до 30 ноември / Текущ контрол	Зам.-директор УД, учители	Пълна техническа и организационна готовност за плавно преминаване към обучение в електронна среда от разстояние при необходимост.

9.10. МЕХАНИЗЪМ ЗА КОНТРОЛ, МОНИТОРИНГ И ОТЧИТАНЕ НА ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА

Настоящият механизъм регламентира реда за проследяване, оценяване и отчитане на изпълнението на всички заложили дейности, мерки и оперативни цели в деветте приоритетни области за развитие на ОУ „Св. св. Кирил и Методий“, гр. Чирпан.

9.10.1. Административен контрол и мониторинг

Директен контрол: Цялостната дейност по координацията, управлението и контрола на изпълнението на Стратегията се осъществява от Директора на училището в съответствие със Закона за предучилищното и училищното образование (ЗПУО).

Училищна комисия по качеството: Органът, който подпомага директора и извършва текущ мониторинг по изпълнение на индикаторите, е Комисията по осигуряване на качеството на образованието.

Предмет на постоянен надзор: На постоянен контрол подлежат спазването на сроковете за изпълнение по приоритетните области, реалното функциониране на екипите.

9.10.2. Процедура за отчитане на резултатите

Ежегоден отчет: Изпълнението на мерките и дейностите от Плана за действие се анализира ежегодно на заседание на **Педагогическия съвет (м. юли)**.

Обвързаност с Годишния план: Конкретните дати, събития и отговорници по изпълнение на настоящата стратегия се детайлизират и залагат ежегодно в Годишния план за дейността на училището за съответната учебна година.

Гъвкавост на документа: Стратегията за развитие е отворен и динамичен документ, който подлежи на промени, допълнения и актуализации при промяна в националното образование законодателство или при възникване на нови специфични нужди на училището.

Корективни действия: На базата на резултатите от оценяването и анализите от изпитите по НВО в IV и VII клас, Педагогическият съвет може да внася мотивирани предложения за промени и оптимизация на Плана за действие.

Приемане на промените: Всяка промяна или допълнение в Стратегията се разглежда на заседание и се приема с решение на Педагогическия съвет, след което се утвърждава със заповед на Директора.

10. ДЕЙНОСТИ ЗА ПОДОБРЯВАНЕ НА М Т Б

№	Дейност	финансиране	срок
1.	Изграждане на нова парна инсталация	Делегиран бюджет	Октомври 2026 г.
2.	Аранжиране на училищния двор. Засаждане на дръвчета в двора на училището.	Делегиран бюджет	2026-2031 учебни години
3.	Закупуване и монтаж на щори за всички класни стаи и кабинети, които нямат такива.	Делегиран бюджет	2026-2031 учебни години
4.	Поддръжка, софтуерно обезпечаване и обновяване на изградената през 2025/2026 г. училищна STEM среда.	Делегиран бюджет	2026-2031 учебни години
5.	Обзавеждане на кабинет по История и цивилизации/ География и икономика	проект	2026-2031 учебни години
6.	Подновяване на обзавеждането на Подготвителните групи в училище	Делегиран бюджет	2026-2031 учебни години
7.	Подновяване на обзавеждането на класните стаи I – IV клас	Делегиран бюджет	2026-2031 учебни години
8.	Планиране и изпълнение на мерки за текуща техническа поддръжка, превантивен контрол и опазване на изцяло обновената по ПВУ сграда на училището.	Делегиран бюджет	постоянен
9.	Продължаване на работата по програми „Училищен плод“, „Без свободен час“, и „Училищно мляко“, ИКТ, Оптимизация на вътрешните структури“	Министерство на земеделието и Министерството на образованието	постоянен

11. Стратегия за развитие на подготвителните групи при

ОУ „ Свети Свети Кирил и Методий“ град Чирпан

В Основно училище „Свети, Свети Кирил и Методий“ – град Чирпан се осъществява задължително предучилищно образование при полудневна организация, съгласно ЗПУО.

Децата са организирани във възрастови групи, както следва:

- Подготвителни групи – 5 – годишни;
- Подготвителни групи – 6 – годишни.

Броят на групите в рамките на отделните възрастови групи, както и броя на децата в тях се определят при условията на чл. 60 от ЗПУО.

Всички деца, обучавани в училището са с майчин език, различен от българския. Мнозинството са с минимална степен на социализация. В семействата им съществува значителен образователен дефицит. Голяма част от родителите са неграмотни и не разбират български език. Битовите условия, при които живеят са лоши. Образованието на децата не е сред приоритетните сфери. Често пъти родителите не разбират смисъла на задължителното предучилищно образование.

SWOT анализ на

силните страни, слабите страни, възможностите и заплахите пред подготвителните групи при училището като СИСТЕМА

СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
1. Осигурява достъп за качествено образование: 1.1. Създаден екип от квалифицирани специалисти; 1.2. Придобиване на знания по различни образователни направления; 1.3. Възможности на децата да изявяват творческите си способности. 1.3.1. Участие на децата в конкурси по рисуване. Организиране на тържества, в които децата показват певческите си и танцови умения. Допълнителни занимания включващи приложно изкуство. 2. Развива вътрешно квалификационна дейност, ориентирана към предлагане на възможности за качествено образование и обучение. 2.1. Провеждане на открити ситуации и споделяне на добри практики; 2.2. Участие в семинари, тренинги и обучения, организирани от различни образователни институции; 3. Богата материално-техническа база: 3.1. Модерно обзаведени детски занимални; 3.2. Мултимедийни дисплеи 3.3. Достъп до спортната зала на училището и откритите спортни игрища; 3.4. Достъп до новоизградената детска площадка; 3.5. Осигуряване на топла и здравословна храна; 3.6. Лекарски кабинет; 3.7. Кабинет за психологическо консултиране; 3.8. Климатизиране на сградата на училището; 3.9. Санирана училищна сграда. 4. Действаща библиотека: 4.1 Актуална методическа литература; 4.2 Художествена литература от български и чужди автори; 4.3 разработки на педагогически ситуации и дидактични игри. 5. Запазване съхраняване на културната идентичност. 6. Добър пропускателен режим, осигурен чрез: 6.1. Изградено видеонаблюдение; 6.2. Назначени портиери във връзка с безопасността на децата..	1. Представяне на най-добрите и съвременни тенденции в образованието: 1.1. Интерактивни методи на обучение; 1.2. Съвременни техники и технологии; 1.3. Кариерно ориентиране. 2. Даване на възможности за изява: 2.1. на учители- чрез участие в научни конференции, семинари на областно и национално ниво. 3. Израстване до културно средище чрез взаимодействие с читалища, музеи, галерии, изложбени зали. 4. Участие в проекти за допълнително финансиране, за издигане авторитета на училището, за повишаване квалификацията и преквалификацията на учителите.
СЛАБИ СТРАНИ	ЗАПЛАХИ
1. Съществуваща консервативност у учителите, които не успяват да се пригледят към новите условия.	1. Демографският срив и снижаването на раждаемостта водят до намаляване на броя на децата в групите.

2.1. Използване на остарели методи на работа; 2.1. Неумение за работа с ИКТ. 3. Недостатъчни средства за провеждане на извънучилищни изяви. 4. Единен разходен стандарт, несъобразен с особеностите на видовете училища в различните региони на страната. 5. Недостатъчна мотивация на учителите за работа с подрастващите. 6. Неефективно партньорство на родителите с училището като институция и недостатъчната им ангажираност към образованието, обучението и възпитанието на децата им. 7. Наличие на отпаднали от системата деца, което води до намаляване на бюджетните средства. 8. Недобра координация между отделните институции, което води до неефективна работа и създаване на стресови ситуации у заетите в системата на образованието.	2. Миграцията води до обезлюдяване на малките населени места. 3. Влошеното здравословното състояние на някои от подрастващите пречи на нормалното протичане на образователния процес. 4. Феминизация на учителската професия. 5. Бюрократията- изискването на обемни справки от различните институции, което пречи на изпълнението на преките служебни задължения.
--	--

Конкретните обстоятелства, изброени накратко по – горе определят спецификата на мисията на Основно училище „Свети, Свети Кирил и Методий” град Чирпан.

МИСИЯ

Създаване на оптимални, професионално подготвени условия и пространства за възпитание, социализация, обучение и отглеждане с цел осигуряване равенство на образователния старт на децата в училищното образование, независимо от социално-икономическия статус на семейства им чрез:

1. Опазване живота, физическото и психическото здраве на децата.
2. Постигане на пълен обхват на подлежащите 5 и 6 – годишни деца на задължително предучилищно образование в подготвителните групи към училището.
3. Осигуряване на съвременна и модерна материално – техническа база.
4. Интензивно овладяване на българска реч и постигане на комуникативни умения, съизмерими с тези на останалите деца.
5. Формиране на съвкупност от хигиенни, културни, социални и т. н. навици, определящи социално приемливо поведение.
6. Мотивиране и стимулиране на стремежа за учене през целия живот.
7. Приобщаване на родителите към образователните проблеми на децата.

ВИЗИЯ

Утвърждаването на ОУ” Св. св. Кирил и Методий” гр. Чирпан като конкурентно способно училище с непрекъснато обновяваща се материална база; подготвителни групи, в които се прилагат модерни стратегии, технологии и интерактивни методи на обучение, възпитание и социализация; педагогически специалисти с висока професионална квалификация, която се усъвършенства във времето; детски групи, обособени като общност от деца, учители и родители, проявяващи толерантност и зачитане на човешките права.

Оптимално организираната образователна среда в детските групи и **високата професионална квалификация на учителите** са визията, която трябва да притежава

училището, за да бъде привлекателно място за „малките ученици” , за да може образователния процес „ да се случва” естествено, посредством осигуряване на активното участие на всички, без да се превръща в досадно и мъчително занимание.

Образователна среда

Един от основните приоритети, върху който трябва да се изгради новият модел е пространствено- средовия аспект. Той предполага:

- взаимовръзка между свобода и регламентираност;
- взаимовръзка между активност и релаксация;
- взаимовръзка между природно изградена и предметно- специализирана среда;
- взаимовръзка между детска среда и педагогизирана среда за възрастни.

Интериорът подпомага децата при:

- избор на любим кът и интересно занимание;
- избор на разнообразни игри , дейности и роли;
- активно участие в учебната дейност;
- общуването с връстници и възрастни;
- избора на партньори в игрите и дейностите;
- сътрудничество в малка и голяма група;
- извършване на различни видове труд;
- адаптация на интимния им свят и релаксация.

Стремежът е да се осигурят за децата многобройни възможности за игри и занимания, защото освен социалната среда е важна и материалната, която подтиква децата към инициативност, събужда любопитството им, подканва ги към движение, към проява на креативност и фантазия, примамва ги да изпробват способностите си.

Детското пространство в групата, с предназначението на своите помещения и предоставения на децата материал се превръща в един „ таен, скрит възпитател”.

Трябва да се отчете, че децата имат потребност от позната околна среда, при което се създава чувство за защитеност и привързаност, емоционален и духовен комфорт. Затова целесъобразно изградената обстановка и еластично планираните пространствени решения дават на всяко дете възможност за удовлетворяване на личните потребности, за творчество и изразяване, за изследване на околната действителност и взаимодействие с връстници и възрастни. Целта е да дадем възможност на нашите деца, действайки самостоятелно, занимавайки се по различни начини с разнообразни теми да се докосват до света на „големите “. Средата трябва да носи послания към децата, да насочва тяхното любопитство, защото „ насоченото любопитство е огромна подкрепа за обучението”.

Да се развива детското въображение и сръчност, да се удовлетворява детския ентузиазъм и желание за изпробване и експериментиране, да се дава възможност на децата безопасно да грешат.

Квалификационна дейност

Водещи приоритети в квалификационната дейност са:

1. Самоусъвършенстване чрез вътрешно- методическа система за квалификация.
2. Утвърждаване на ЕКК като действена форма за самоусъвършенстване на учителите.

3. Преодоляване на изолацията на учителите единствено в рамките на училището и създаване на контакти между училището и останалите структури в образователната система.

4. Реализиране на съвременните тенденции за качествено образование.

В подготвителната група учителят играе ключова роля. За да се докаже като специалист, е необходимо той да познава и прилага интерактивни технологии за социализация на детето, за работа с родителите – модели на педагогическо взаимодействие семейство – училище; да познава основните нормативни документи, регламентирани правата на детето – Конвенцията на ООН за правата на детето, Закона за закрила на детето в Р България, Закона за защита от дискриминация и др, ЗПУО, Наредба № 5 на МОН.; да прилага подходи и модели за образование в междуетническа среда, интеркултурно и мултиетническо образование; да познава философията на програмата или програмната система, по която работи подготвителната група, организационните подходи, определящи организацията на външната и вътрешна педагогическа среда.

От училището се очаква да изпълнява не само своите социални функции, но и да се превърне в дом на радостта, красотата и човешината, където да царят топлината, обич и доверие във взаимоотношенията между малките палавници, техните родители и учители.

Съвременната подготвителна група отговаря на изискванията за промяна само тогава, когато в нея работят добри, квалифицирани учители. Повишаването на квалификацията на учителя цели стимулиране на творческо отношение към собствения му труд, потребност от търсене и експериментиране на нови, нестандартни идеи при взаимодействието с децата, а така също и потребност от информация за новостите в педагогическата теория и практика.

Потребности от допълнителна квалификация на учителите на подготвителни групи в ОУ „Св. св. Кирил и Методий“ са в три основни направления:

- Взаимоотношенията дете – учител

Бързо променящата се действителност налага поставянето на личността на детето в центъра на образователно – възпитателната дейност. Отживелите практики на въздействие върху детето (а не на взаимодействие учител – ученик) все още оказват регресивното си влияние. Необходимо е да продължи проучването на положителни практики и иновативни техники за поставяне на детето в активна позиция и превръщането на училищната действителност в негов собствен, любим свят;

- Механизми на диагностика на знанията на децата (входно и изходно ниво)

Предлаганите в програмните системи на различните издателства диагностични процедури са тромави, обемни, отнемат много от времето за образователна дейност и не водят до обективни резултати. Необходимо е да се създадат и изпробват примерни тестове по различните образователни направления, целящи обективното диагностициране на знанията на децата на входно и изходно ниво;

- Образователни практики за овладяване на българска реч от децата билингви и от деца владеещи само майчин език.

Този проблем е трудно решим. Децата постъпват в ПГ без да разбират български език. Налага се интензивно овладяване на работния език, за да могат да се реализират целите на образователната дейност.

С оглед на това в подготвителните групи към училище следва да бъде организирана квалификационна дейност по следните теми:

1. Диагностични процедури за установяване нивото на знанията на децата по различните образователни направления в подготвителните групи. Процедура по установяване на училищна готовност (за шестгодишните деца).

2. Законът за предучилищно и училищно образование. Образователни стандарти.

3. Практически насоки за овладяване на български език от децата в подготвителни групи .

4. Взаимоотношения учител – дете. Взаимодействия учител – дете - родител в образователния процес. Партньорства.

5. Интерактивни и иновационни методи.

6. Приемственост между подготвителната група и първи клас. Форми.

Въпреки непрекъснатото самоусъвършенстване и квалификация в училище , учителите на подготвителните групи ще се включат в курсове с цел професионално усъвършенстване. Някои от учителите ще повиши поне с една степен личната си ПКС.

ЦЕННОСТ

Екипът от педагогически специалисти в сферата на предучилищното образование към училището притежава амбициите и нагласите да следи внимателно непрекъснатите промени, налагани от динамиката в развитието на съвременното общество и изискващи бързи и адекватни реакции от образователните институции, за да бъде образователният процес определящ и водещ, а не „догонващ” по отношение на холистичното развитие на децата.

Учителите от подготвителните групи ще работят активно по отношение на непрекъснатата си професионална квалификация. Ще продължи положителната практика в училище да се провеждат семинари, обучения, практикуми , на които да се разискват актуални проблеми в педагогическата практика и се предлагат и изпробват практически решения. Предстоящите квалификационни дейности за следващата учебна година ще се планират в Плана на ЕКК през месец юни на предходната година.

Подготвителните групи разполагат с неограничен интернет, абонамент за образователни сайтове, мобилни компютри, интерактивен дисплей , медия, мултифункционално копирно устройство от висок клас, аудио – визуални системи, обучителни таблети, интерактивни игри. През следващите учебни години предстои увеличаване броя на техническите средства в тази посока. Всяка година се заделят значителен обем от средства за подновяване на игрите в детските кътове. Не се допуска децата да играят с неестетически изглеждащи играчки. Тази практика ще бъде продължена и през следващите години.

За всички деца е осигурен достъп до училищната библиотека, която разполага с богат избор от детски илюстрирани издания и книги.

В месеците с подходящ за игри навън климат децата ще се забавляват с топки, обръчи, въженца и други в ремонтирания училищен двор. При неподходящи атмосферни условия за подготвителните групи е осигурен достъп до физкултурния салон на училището.

От голямо значение също е възможността за ползване на училищния стол за закуска и обяд на подрастващите.

ГЛОБАЛНА ЦЕЛ

Глобалната цел на предучилищното образование в ОУ „Свети, Свети Кирил и Методий” е насочена към създаване на възможност за всяко дете да развива максимално своите способности и да се подготвя за обучение чрез въвеждането му в предметната и материалната среда, ориентирането му в общочовешките ценности и формирането на

конкретни умения и навици за адаптиране към училище. Паралелно с това е задължително съхраняването на детската индивидуалност и насърчаването ѝ към самоизява.

Стъпки за постигане на поставената цел :

1. Гарантиране на задължителна подготовка за училище
2. Интегриране на децата в обществото чрез книжовната форма на българския език
3. Подпомагане личния успех и самоутвърждаването, независимо от етноса и религията.

**План на дейностите за постигане на целите в подготвителните групи
(2026 – 2031 г.)**

№	Направление / Конкретна мярка	Срок на изпълнение	Отговорник / Екип	Очакван резултат / Индикатор за изпълнение
1	Насърчаване и контрол на общуването на книжовен български език на територията на училището и в ПГ	Постоянен	Учители в ПГ	Степен на развитие на комуникативните и езиковите способности на децата
2	Привличане на родителите като активни съмишленици и партньори при осъществяване на целите	По график / събития	Учители в ПГ, Ръководство	Процент на родители, ангажирани в дейностите на детската група
3	Прилагане на програмна система за предучилищно образование, съобразена със спецификата на училището	Септември – Юни (всяка учебна година)	Учители в ПГ	Резултати от диагностиката на знанията и уменията на децата (входно и изходно ниво)
4	Интегриране на съвременни подходи и интерактивни методи, базирани върху водещата дейност – играта	Постоянен	Учители в ПГ	Резултати от диагностиката на знанията и уменията на децата (входно и изходно ниво)
5	Максимално онагледяване на образователния процес по време на педагогическите ситуации	Постоянен	Учители в ПГ	Резултати от диагностиката на знанията и уменията на децата (входно и изходно ниво)
6	Оптимизиране на динамиката на дейностите и редуване на формите на работа в режимните моменти	Постоянен	Учители в ПГ	Тонус и адаптивност на децата в различните режимни моменти
7	Осъществяване на непрекъсната професионална квалификация на педагогическия екип, работещ в ПГ	Съгласно годишния план	Директор, Учители в ПГ	Брой квалификационни курсове и обучения, посетени от учителите
8	Организиране на съвместни празници и тържества с участието на родителите и семейството	По годишен училищен календар	Учители в ПГ	Брой проведени съвместни тържества и инициативи
9	Осигуряване на прозрачност и достъп на родителите до наблюдение	По график (поне 2 пъти годишно)	Учители в ПГ	Брой родители, посетили открити практики и режимни моменти

	на режимните моменти и ситуации			
10	Насърчаване и осигуряване на участие на децата в различни творчески конкурси, изложби и състезания	През цялата година	Учители в ПГ	Брой участия и постигнати отличия на децата
11	Оптимизиране на образователната среда в детските занимални за стимулиране на мотивацията	Начало и край на учебната година	Учители в ПГ, Ръководство	Анализ на обратната връзка (напр. адаптирани анкети/проучвания с децата)