



ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „СВЕТИ СВЕТИ КИРИЛ И МЕТОДИЙ“

гр. Чирпан, ул. “Шарампол” №26, п.к.6200

тел.:0416 94174; 0416 94286

tel/ fax :0416/94174; e-mail : ouchirp@abv.bg



УТВЪРЖДАВАМ:

Заповед № 1187 от 10.09.2016 г.

Мария Ходжева - Директор
на Основно училище „Св. св. Кирил и
Методий“ гр. Чирпан

**Стратегия за развитие на училището
за следващите четири години и план за действие и
финансиране**

Основание за разработване на стратегията за развитие на Основно училище „Св.св. Кирил и Методий“ е чл.263, ал.1 ЗПУО. Самата стратегия е резултат от осъзната необходимост от промяна към по-високи резултати в образователната дейност в нашето училище, към модернизиране на образованието, към още по-стриктно съблюдаване на правата на децата и възпитаването им в духа на националните и етническите ценности, гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование.

Основни принципи при разработването на стратегията са общоприетите училищни ценности, произтичащи от Конвенцията за правата на детето, Закона за защита на детето, Стратегията за развитие на средното образование в Република България, Националната стратегия за интеграция чрез образование на децата и учениците от малцинствените етнически общности, Националната стратегия на Министерството на образованието и науката за въвеждане на информационните и комуникационните технологии в българските училища, Закон за предучилищно и училищно образование.

Кратки исторически данни:

Основно училище „Св. св. Кирил и Методий“ гр. Чирпан е създадено в далечната 1907г. В над 100-годишното си съществуване то дава образование на голям брой ученици. Всяка година се обучават средно около 550 деца и ученици, разпределени в 5 подготвителни групи 5- и 6-годишни, 21 паралелки от първи до осми клас. За тяхното образование и възпитание се грижат 50 педагози.

I. Стратегия за развитие на подготвителните групи при Основно училище „Св.св. Кирил и Методий“ гр. Чирпан

В Основно училище „Свети, Свети Кирил и Методий“ – град Чирпан се осъществява задължително предучилищно образование при полудневна организация, съгласно ЗПУО.

Децата са организирани във възрастови групи, както следва:

- Подготвителни групи – 5 – 6 – годишни;
- Подготвителни групи – 6 – 7 – годишни.

Броят на групите в рамките на отделните възрастови групи, както и броя на децата в тях се определят при условията на чл. 60 от ЗПУО.

Всички деца, обучавани в училището са с майчин език, различен от българския. Мнозинството са с минимална степен на социализация. В семействата им съществува значителен образователен дефицит. Голяма част от родителите са неграмотни и не разбират български език. Битовите условия, при които живеят са лоши. Образованието на децата не е сред приоритетните сфери. Често пъти родителите не разбират смисъла на задължителното предучилищно образование.

SWOT анализ на

силните страни, слабите страни, възможностите и заплахите пред подготвителните групи при училището като СИСТЕМА

СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
1. Осигурява достъп за качествено образование: 1.1. Създаден екип от квалифицирани	1. Представяне на най-добрите и съвременни тенденции в образованието: 1.1. Интерактивни методи на обучение;

специалисти.

1. 2. Придобиване на знания по различни образователни направления

1.3. Дава възможности на децата да изявяват творческите си способности.

1.3.1. Изградени танцов състав, мажоретна формация, театрална група.

2. Развива вътрешно квалификационна дейност, ориентирана към предлагане на възможности за качествено образование и обучение.

2.1. Провеждане на открити ситуации и споделяне на добри практики.

2.2. Участие в семинари, тренинги и обучения, организирани от различни образователни институции.

3. Богата материално-техническа база:

3.1. Модерно обзаведени детски занимални

3.2.2. Мултимедийни проектори за учителите.

3.2.3. Интерактивна дъска:

3.3. Достъп до спортната зала на училището.

3.4. Разливна за осигуряване на топла и здравословна храна.

3.5. Лекарски кабинет.

3.6. Кабинет за психологическо консултиране.

3.7. Газифициране на сградата на училището.

3.8. Санирана училищна сграда.

4. Действаща библиотека:

4. 1. Актуална методическа литература

4. .2. Художествена литература от български и чужди автори.

4. 3. Електронни разработки на педагогически ситуации и дидактични игри.

5. Запазване съхраняване на културната идентичност

5. 1. Танцов ансамбъл „ Тракийче”

5. 1. 2. Театрална група

6. Добър пропускателен режим, осигурен

1.2. Съвременни техники и технологии;

1.3. Кариерно ориентиране.

2. Даване на възможности за изява:

2.1. на учители- чрез участие в научни конференции, семинари на областно и национално ниво;

3. Израстване до културно средище чрез взаимодействие с читалища, музеи, галерии, изложбени зали.

4. Участие в проекти за допълнително финансиране, за издигане авторитета на училището, за повишаване квалификацията и преквалификацията на учителите.

<p>чрез:</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. 1. Изградено видеонаблюдение. 6. 2. Назначени портиери във връзка с БУВОТ. 	
СЛАБИ СТРАНИ	ЗАПЛАХИ
<ol style="list-style-type: none"> 1. Съществуваща консервативност у учителите, които не успяват да се пригледят към новите условия. <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Използване на остарели методи на работа. 2.1. Неумение за работа с ИКТ. 3. Недостатъчни средства за провеждане на извънучилищни изяви. 4. Единен разходен стандарт, несъобразен с особеностите на видовете училища в различните региони на страната. 5. Недостатъчна мотивация на учителите за работа с подрастващите. 6. Неефективно партньорство на родителите с училището като институция и недостатъчната им ангажираност към образованието, обучението и възпитанието на децата им. 7. Наличие на отпаднали от системата деца, което води до намаляване на бюджетните средства. 8. Недобра координация между отделните институции, което води до неефективна работа и създаване на стресови ситуации у заетите в системата на образованието. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Демографският срив и снижаването на раждаемостта водят до намаляване на броя на децата в групите. 2. Миграцията води до обезлюдяване на малките населени места. 3. Недостатъчно бюджетирание. 3. Влошеното здравословното състояние на някои от подрастващите пречи на нормалното протичане на образователния процес. 4. Феминизация на учителската професия. 5 Липса на млади специалисти на пазара на труда и превръщането на учителската професия в застаряваща. 6. Бюрокрацията- изискването на обемни справки от различните институции, което пречи на изпълнението на преките служебни задължения. 7. Природните бедствия, като предпоставка за нарушаване на нормалното протичане на учебен процес.

Конкретните обстоятелства, изброени накратко по – горе определят спецификата на мисията на Основно училище „ Свети, Свети Кирил и Методий” град Чирпан.

МИСИЯ

Създаване на оптимални, професионално подготвени условия и пространства за възпитание, социализация, обучение и отглеждане с цел осигуряване равенство на образователния старт на децата в училищното образование, независимо от социално- икономическия статус на семейства им
чрез:

- 1) Опазване живота, физическото и психическото здраве на децата.
- 2) Постигане на пълен обхват на подлежащите 5 и 6 – годишни деца на задължително предучилищно образование в подготвителните групи към училището.
- 3) Осигуряване на съвременна и модерна материално – техническа база.

- 4) Интензивно овладяване на българска реч и постигане на комуникативни умения, съизмерими с тези на останалите деца.
- 5) Формиране на съвкупност от хигиенни, културни, социални и т. н. навици, определящи социално приемливо поведение.
- 6) Мотивиране и стимулиране на стремежа за учене през целия живот.
- 7) Приобщаване на родителите към образователните проблеми на децата

ВИЗИЯ

Утвърждаването на Основно училище "Св. св. Кирил и Методий" гр. Чирпан като конкурентно способно училище с непрекъснато обновяваща се материална база; подготвителни групи, в които се прилагат модерни стратегии, технологии и интерактивни методи на обучение, възпитание и социализация; педагогически специалисти с висока професионална квалификация, която се усъвършенства във времето; детски групи, обособени като общност от деца, учители и родители, проявяващи толерантност и зачитане на човешките права.

Оптимално организираната образователна среда в детските групи и **високата професионална квалификация на учителите** са визията, която трябва да притежава училището, за да бъде привлекателно място за „малките ученици”, за да може образователния процес „да се случва” естествено, посредством осигуряване на активното участие на всички, без да се превръща в досадно и мъчително занимание.

Образователна среда

Един от основните приоритети, върху който трябва да се изгради новият модел е пространствено- средовия аспект. Той предполага: - взаимовръзка между свобода и регламентираност;

- взаимовръзка между активност и релаксация;
- взаимовръзка между природно изградена и предметно- специализирана среда;
- взаимовръзка между детска среда и педагогизирана среда за възрастни.

Интериорът подпомага децата при:

- избор на любим кът и интересно занимание
- избор на разнообразни игри , дейности и роли
- активно участие в учебната дейност
- общуването с връстници и възрастни
- избора на партньори в игрите и дейностите
- сътрудничество в малка и голяма група
- извършване на различни видове труд
- адаптация на интимния им свят и релаксация

Стремежа е да се осигурят за децата многобройни възможности за игри и занимания, защото освен социалната среда е важна и материалната, която подтиква децата към инициативност, събужда любопитството им, подканва ги към движение, към проява на креативност и фантазия, примамва ги да изпробват способностите си. Детското пространство в групата, с предназначението на своите помещения и предоставения на децата материал се превръща в един „ таен, скрит възпитател”.

Трябва да се отчете, че децата имат потребност от позната околна среда, при което се създава чувство за защитеност и привързаност, емоционален и духовен

комфорт. Затова целесъобразно изградената обстановка и еластично планираните пространствени решения дават на всяко дете възможност за удовлетворяване на личните потребности, за творчество и изразяване, за изследване на околната действителност и взаимодействие с връстници и възрастни. Целта е да дадем възможност на нашите деца, действайки самостоятелно, занимавайки се по различни начини с разнообразни теми да се докосват до света на „големите“. Средата трябва да носи послания към децата, да насочва тяхното любопитство, защото „насоченото любопитство е огромна подкрепа за обучението“.

Да се развива детското въображение и сръчност, да се удовлетворява детския ентузиазъм и желание за изпробване и експериментирание, да се дава възможност на децата безопасно да грешат.

Квалификация на учителите

Водещи приоритети в квалификационната дейност са:

1. Самоусъвършенстване чрез вътрешно-методическа система за квалификация.
2. Утвърждаване на методическото обединение като действена форма за самоусъвършенстване на учителите.
3. Преодоляване на изолацията на учителите единствено в рамките на училището и създаване на контакти между училището и останалите структури в образователната система.
4. Реализиране на съвременните тенденции за качествено образование.

В подготвителната група учителят играе ключова роля. За да се докаже като специалист, е необходимо той да познава и прилага интерактивни технологии за социализация на детето, за работа с родителите – модели на педагогическо взаимодействие семейство – училище; да познава основните нормативни документи, регламентиращи правата на детето – Конвенцията на ООН за правата на детето, Закона за закрила на детето в Р България, Закона за защита от дискриминация и др.; да прилага подходи и модели за образование в междуетническа среда, интеркултурно и мултиетническо образование; да познава философията на програмата или програмната система, по която работи подготвителната група, организационните подходи, определящи организацията на външната и вътрешна педагогическа среда.

От училището се очаква да изпълнява не само своите социални функции, но и да се превърне в дом на радостта, красотата и човечината, където да цари топлота, обич и доверие във взаимоотношенията между малките палавници, техните родители и учители.

Съвременната подготвителна група отговаря на изискванията за промяна само тогава, когато в нея работят добри, квалифицирани учители. Повишаването на квалификацията на учителя цели стимулиране на творческо отношение към собствения му труд, потребност от търсене и експериментирание на нови, нестандартни идеи при взаимодействието с децата, а така също и потребност от информация за новостите в педагогическата теория и практика.

Потребности от допълнителна квалификация на учителите на подготвителни групи в Основно училище „Св. св. Кирил и Методий“ са в три основни направления:

- Взаимоотношенията дете – учител

Бързо променящата се действителност налага поставянето на личността на детето в центъра на образователно – възпитателната дейност. Отживелите практики на въздействие върху детето (а не на взаимодействие учител – ученик) все още оказват регресивното си влияние. Необходимо е да продължи проучването на положителни практики и иновативни техники за поставяне на детето в активна позиция и превръщането на училищната действителност в негов собствен, любим свят.

- Механизми на диагностика на знанията на децата (входно и изходно ниво).

Предлаганите в програмните системи на различните издателства диагностични процедури са тромави, обемни, отнемат много от времето за образователна дейност и не водят до обективни резултати. Необходимо е да се създадат и изпробват примерни тестове по различните образователни направления, целящи обективното диагностициране на знанията на децата на входно и изходно ниво.

- Образователни практики за овладяване на българска реч от децата билингви.

Този проблем е трудно решим. Децата постъпват в ПГ без да разбират български език. Налага се интензивно овладяване на работния език, за да могат да се реализират целите на образователната дейност.

С оглед на това в подготвителните групи към училище следва да бъде организирана квалификационна дейност по следните теми:

1. Диагностични процедури за установяване нивото на знанията на децата по различните образователни направления в подготвителните групи.
2. Законът за предучилищно и училищно образование. Образователни стандарти.
3. Практически насоки за овладяване на български език от децата в подготвителни групи .
4. Взаимоотношения учител – дете. Взаимодействия учител – дете - родител в образователния процес. Партньорства.
5. Интерактивни и иновационни методи.
6. Професионално и детско портфолио. Философия. Принципи за изготвяне.

Въпреки непрекъснатото самоусъвършенстване и квалификация в училище , учителите на подготвителните групи ще се включат в курсове към ДИПКУ Стара Загора с цел професионално усъвършенстване. Всеки от учителите ще повиши поне с една степен личната си ПКС.

ЦЕННОСТ

Екипът от педагогически специалисти в сферата на предучилищното образование към училището притежава амбициите и нагласите да следи внимателно непрекъснатите промени, налагани от динамиката в развитието на съвременното общество и изискващи бързи и адекватни реакции от образователните институции, за да бъде образователният процес определящ и водещ, а не „ догонващ” по отношение на холистичното развитие на децата.

В този смисъл Методичното обединение на учителите от подготвителните групи ще работи активно по отношение на непрекъснатата професионална квалификация на специалистите. Ще продължи положителната практика в училище да се провеждат семинари, обучения, практикуми, на които да се разискват актуални проблеми в педагогическата практика и се предлагат и изпробват практически

решения. Предстоящите квалификационни дейности за следващата учебна година ще се планират в Плана на методичното обединение през месец юни на предходната година.

В училището е стартиран проект за обезпечаване на детските групи с най – съвременните средства и техника за обучение на подрастващите. Подготвителните групи разполагат с неограничен интернет, абонамент за образователни сайтове, мобилни компютри, интерактивна дъска, медия, мултифункционално копирно устройство от висок клас, аудио – визуални системи, обучителни таблети. През следващите учебни години предстои увеличаване броя на техническите средства в тази посока. Всяка година се заделят значителен обем от средства за подновяване на игрите в детските кътове. Не се допуска децата да играят с неестетически изглеждащи играчки. Тази практика ще бъде продължена и през следващите години.

За всички деца е осигурен достъп до училищната библиотека, която разполага с богат избор от детски илюстрирани издания и книги.

За желаещите да се занимават с танци функционират мажоретна формация и фолклорен ансамбъл „ Тракийче”.

През следващите учебни години децата ще имат възможността да развият артистичните си заложби в театрално студио, за което са осигурени вече много от необходимите костюми.

Всеки месец в училището ще бъде представяна от гостуващи театри театрална постановка за най – малките.

В месеците с подходящ за игри навън климат децата ще се забавляват с колоездене, игри с топки, обръчи, въженца и фризби в ремонтирания през това лято училищен двор.

При неподходящи атмосферни условия за подготвителните групи е осигурен достъп до спортната зала на училището.

От голямо значение също е възможността за ползване на училищната разливна за закуска и обяд на подрастващите.

ГЛОБАЛНА ЦЕЛ

Глобалната цел на предучилищното образование в Основно училище „Свети, Свети Кирил и Методий” е насочена към създаване на възможност за всяко дете да развива максимално своите способности и да се подготвя за обучение чрез въвеждането му в предметната и материалната среда, ориентирането му в общочовешките ценности и формирането на конкретни умения и навици за адаптиране към училище. Паралелно с това е задължително съхраняването на детската индивидуалност и насърчаването ѝ към самоизява.

Стъпки за постигане на поставената цел :

- 1) Гарантиране на задължителна подготовка за училище
- 2) Интегриране на децата в обществото чрез книжовната форма на българския език
- 3) Подпомагане личния успех и самоутвърждаването, независимо от етноса и религията.

План на дейностите за постигане на целите:

№	Дейност	Времево –	Критерии за
----------	----------------	------------------	--------------------

		пространствена област	оценка на постигнатите резултати
1	Недопускане общуване в училище и в детската група на език, различен от българския	Територията на училището. Времето на пребиваване на децата в училище	Степен на развитие на комуникативните способности на децата
2	Привличане на родителите за съмишленици при осъществяване на целите	При прием и изпращане на децата, на родителски срещи, празнуване на различни празници	Процент родители, ангажирани в дейностите на детската група
3	Създаване на програмна система за ПО в училище, обслужваща конкретните цели.	Училище	Резултатите от диагностиката на знанията на децата (входно и изходно ниво)
4	Реализиране на образователните цели посредством съвременни подходи и методи, базирани върху основната психологическа дейност за децата - играта	Училище	Резултатите от диагностиката на знанията на децата (входно и изходно ниво)
5	Постигане на максимално онагледяване по време на педагогическите ситуации	Училище	Резултатите от диагностиката на знанията на децата (входно и изходно ниво)
6	Динамика на дейностите	Училище и извън училище	Работоспособност на децата в конкретните режимни моменти
	Създаване на система за компенсиране на допуснатите слабости и пропуски в образователно – възпитателния процес	Училище	Резултатите от диагностиката на знанията на децата (входно и изходно ниво)
7	Осъществяване на непрекъснатата професионална квалификация на	Училище, ДИПКУ, РИО	Брой квалификационни курсове, посетени

	педагогическия екип		от учителите
8	Организиране на празници и тържества съвместно с родителите .	Училище	Брой проведени тържества
9	Осигуряване на достъп на родителите до режимните моменти в групите	Училище	Брой родители, посетили отделни режимни моменти
10	Осигуряване на участие на всяко от децата в различни групи по интереси – мажоретна формация, театрално студио, фолклорен ансамбъл, изобразително изкуство, спортни състезания	Училище	Брой участници в различните групи по интереси
11	Организиране на образователната среда в детските занимални с цел стимулиране желанието на децата да посещават редовно училище, формиране на положителни нагласи и улесняване пътя на детето към знанието	Училище	Анкета сред децата „ Какво харесвам и какво не харесвам в подготвителната група”
12	Организиране на кратки екскурзии в града или околностите му – до други училища, музеи, природни забележителности и др.	Близки околности	Брой проведени екскурзии

ПРОГРАМНА СИСТЕМА

2016 – 2017 учебна година

ПОДХОДИ И ФОРМИ ЗА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Подходи за педагогическо взаимодействие

Рефлексивен и ценностно - ориентиран подход:

Рефлексията изисква развитие на такива феномени като: самооценка, самоконтрол - саморегулация при решаване на игрови, практически и познавателни задачи.

Ученето през целия живот интегрира всички процеси на взаимодействие (формални и неформални), които развиват детската индивидуалност с цел стимулиране на представи, умения и компетенции.

Постмодернистичните концепти в план образование налагат стимулиране на межкултурната рефлексия в европейското образователно пространство.

Хуманно-личностен подход:

Личният опит е в основата на субективния опит – основна функция на подготвителната група е да се осъзнае и систематизира стихийният опит на детето.

Възпитаването и обучението на детето се осъществяват чрез съчетаване на вербалните с игрови, нагледни и практически интерактивни техники.

Дейността не е цел, а културните компетенции чрез нея като средство придават модерна характеристика на европейското образование в комплексно интегрираните форми на интеракция на основата на водещата за психичното развитие - игровата.

Гарантират се динамичните преходи от ситуации като варианти за мястото и позицията, на ролята и статуса на детето в тях.

Търсят се индикатори за вътрешната динамика на игра и усвояване, на познание и креативност.

Осигурява се самоактуализацията на индивидуалността – стабилност, присъединяване и приемане, самоуважение и толерантност.

Комуникативно-експресивен и креативен подход:

Разчита се на неформални контакти, общи желания, идеи и проекти.

Подпомага се индивидуалната експресивност на детето.

Акцентира се върху креативните прояви в играта, познанието, общуването.

Развиват се комуникативни умения, уменията за самопредставяне и за работа с другите – в диади, малки групи и в екип.

Форми на педагогическо взаимодействие

Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето, който основни участници са учителят и детето.

При провеждането на педагогическото взаимодействие учителите използват игровата дейност за постигането на компетентностите. Училището осигурява игрова дейност във всички видове организация на предучилищното образование през учебното време.

Педагогическото взаимодействие се организира в основна форма и в допълнителни форми.

Формите на педагогическото взаимодействие по се организират в съответствие с прилаганата в училището програмна система при зачитане на потребностите и интересите на децата.

Основната форма на педагогическо взаимодействие е педагогическата ситуация, която протича предимно под формата на игра.

Педагогическите ситуации се организират само в учебното време .

Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение.

Седмичното разпределение по ал. 3 се разработва по възрастови групи от учителите на конкретната група преди началото на учебната година и се утвърждава от директора на училището.

Продължителността на една педагогическа ситуация по преценка на учителя е от 20 до 30 минути - за трета и за четвърта възрастова група.

В допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се разширяват и усъвършенстват отделни компетентности от посочените в чл. 28, ал. 2 (Наредба 5 за

ПО) , които допринасят за личностното развитие и разнообразяване на живота на детето.

Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се организират от учителя на групата извън времето за провеждане на педагогическите ситуации.

Допълнителните форми се организират както в учебното време по чл.

12, ал. 1, така и в неучебното време по чл. 13 (Наредба № 5 за предучилищното образование)

Допълнителните форми се организират по преценка на учителя в съответствие с програмната система, прилагана в детската градина, цялостната организация на деня и с интересите на децата.

РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Общият седмичен брой на педагогическите ситуации за постигане на компетентностите по чл. 27, ал. 2 от Наредба № 5 за предучилищното образование се определя, както следва:

1. за Подготвителна група 5 -6 - годишни - 18;

2. за Подготвителна група 6 -7 - годишни - 20.

Предвид говоримия език на децата, записани в училището, който е различен от българския, в подготвителните групи ще се организират и провеждат 5 и 6 педагогически ситуации по образователно направление български език и литература , съответно за подготвителна група 5 – 6 – годишни и подготвителна група 6 – 7 – годишни, с което се надвишава максималният седмичен брой на педагогическите ситуации с една.

Брой на педагогическите ситуации по образователни направления

№ по ред	Наименование на образователните направления	Брой педагогически ситуации (седмично)	
		5 - 6 - годишни	6 - 7 - годишни
1	Български език и литература	5	6
2	Математика	2	3
3	Околен свят	2	2
4	Изобразително изкуство	2	2
5	Музика	2	2
6	Конструиране и технологии	2	2
7	Физическа култура	3	3
	Общ брой (седмично):	18	20

Дневна организация на дейностите -

Примерен дневен режим на подготвителните група

при Основно училище „ Свети, Свети Кирил и Методий” град Чирпан

Времетраене от.....до..... часа	Наименование на дейностите
7.30 – 8.00	Прием.

8) 00 – 8. 30	Игри. Дейности по избор
8. 30 - 8. 45	Утринна гимнастика
8. 45 – 9. 15	Педагогическа ситуация
9. 15 - 10. 00	Закуска.
10. 00 – 10. 30	Педагогическа ситуация
10.30 – 11.00	Допълнителни дейности
11. 00 - 11. 30	Педагогическа ситуация
11. 30 - 11. 50	Дейност по избор. Игри
11. 50 - 12. 20	Педагогическа ситуация
12.20 – 13. 30	Допълнителна дейност. Игри. Изпращане на децата

Забележка: Това разпределение на дейностите е примерно и определените в него дейности може да се променят в съответствие с интересите и потребностите на децата.

II. Стратегия за развитието на Основно училище „Св.св. Кирил и Методий“ гр. Чирпан за учениците от I до VIII клас

1. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО НА Основно училище „Св. св. Кирил и Методий“ гр. Чирпан

Стратегическите цели и приоритети за развитие на Основно училище „Св.св. Кирил и Методий“ произтичат от:

- утвърдени ДОС проекти на национални стратегии за развитие на средното образование;
- утвърдени ДОС нормативни актове за развитие на средното образование;
- утвърдените Държавни образователни стандарти;
- утвърдени ДОС модели за структурата и функционирането на средното образование;
- утвърдени ДОС модели на контролна дейност в системата на образованието.

Мисия на стратегията за развитие на Основно училище „Св.св. Кирил и Методий“ е училищната дейност да спомогне за:

- 1) Утвърждаване на образователните дейности като процес на всестранно и последователно навлизане на децата и учениците в обективния свят на обществото или в отделна негова част.
- 2) Организиране на училищната общност като отворена система, т.е. като елемент от съществуващите социокултурни и икономически условия и наличието на обратна връзка между тях.
- 3) Въвеждане в управлението на училището и образователните дейности на набор от съвременни педагогически технологии (от обучение до стратегическо планиране и управление).
- 4) Улесняване на трансформацията на училищната култура и организационното развитие на Основно училище „Св.св. Кирил и Методий“ по пътя на утвърждаването му като самообучаваща се организация, построена на основата на знания и информация.
- 5) Придобиване на солидни знания при изучаване на информационните технологии и тяхното практическо приложение в целия образователен процес.

- 6) Изграждане на стабилни партньорства и на взаимоотношения на толерантност и разбирателство.
- 7) Формиране и развитие на основни училищни и човешки ценности като уважение към правата и свободите на всеки ученик, учител, родител и всеки друг участник в образователните взаимодействия, недопускане на дискриминация на никакво основание.
- 8) Изграждане личности, възпитани в дух на родолюбие и патриотизъм, с модерно виждане за света и с висока степен на конкурентоспособност, така че да превърнем България в просперираща европейска държава.
- 9) Ангажиране на училищната общност на Основно училище „Св.св. Кирил и Методий“ със създаването на адекватни условия за опознаване и разбирателство между различните етнически и верски групи, като се полагат усилия за преодоляване на предразсъдъците и дискриминацията по етнически и верски признак.
- 10) Планиране на дейности за развитие на компетентности, позволяващи глобалното реализиране на всеки обучаващ се.
- 11) Възпитаване и изграждане на необходимите социални умения на младите хора за общуване и правилно поведение в обществото.
- 12) Развиване и поддържане на физическата дееспособност и подготовка за активен и здравословен начин на живот.

Учебна година	Брой ученици	Брой паралелки
2015/2016	559	ПГ-5/6г. – 4, I-VIII – 20
2014/2015	605	ПГ-5/6г. – 5, I-VIII - 20
2013/2014	605	ПГ-5/6г. – 5, I-VIII - 22
2012/2013	583	ПГ-5/6г. – 5, I-VIII - 22

През същите тези учебни години състоянието на персонала е следното:

Учебна година	Непедагогически персонал	Педагогически персонал	Образователно-квалификационна степен на педагог. персонал	ПКС и научна степен
2015/2016	15	48	18-магистър 20- бакалавър 10 – пр. бакалавър	12
2014/2015	12	48	15-магистър 24- бакалавър 9 – пр. бакалавър	10
2013/2014	12	48	16-магистър 21- бакалавър 11 – пр. бакалавър	10
2012/2013	12	47	18-магистър 18- бакалавър 11 – пр. бакалавър	10

SWOT анализ на

силните страни, слабите страни и възможностите пред учениците от I до VIII клас

Вътрешни фактори	Външни фактори
СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
<ul style="list-style-type: none"> - Квалифициран педагогически персонал. - Успешна реализация на план-приема на ученици. - Поддържане на относително постоянен брой ученици в последните години, което осигурява и финансова стабилност на училището в условията на делегиран бюджет. - Учениците се обучават по доказали своята ефективност училищни учебни планове, отговарящи на интересите на учениците. - Задоволителна успеваемост на учениците на външно оценяване. - Привлекателна учебна среда – добре оборудвани кабинети. - Съвместна работа по проекти на учители и ученици. - Добра координация и обмен на информация между класни ръководители, учители и ръководството на училището при работа със застрашените от отпадане ученици, учениците с проблемно поведение или с противообществени прояви; - Класните ръководители и ръководството уведомяват родителите за всички прояви на децата и учениците, за проблеми в училище и за цялостното им развитие; - Пълноценно функциониране на УКБППМН, разглеждане на всеки случай на провинено дете; - За пътуващите ученици се грижат учителит, които ги съпровождат всеки ден на обяд до тръгването на автобуса. По време на пътуването 	<ul style="list-style-type: none"> - Предоставяне на качествено образование. - Включване на учителите в различни форми на квалификация. - Засилени мерки за контрол на отсъствията и успеха на учениците. - Обновяване и възстановяване на дейността на Училищното настоятелство. - Създаване на Обществен съвет. - Изграждане на ефективно ученическо самоуправление. - Провеждане на индивидуални консултации с педагогическите съветници на ученици и родители. - Утвърждаване на традиции и символи на училището.

Вътрешни фактори	Външни фактори
СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
<p>до селата, от които идват с тях ежедневно е медицинската сестра на училището;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие на добри и мотивирани специалисти, които успешно работят по проекти – “С грижа за всеки ученик” за да могат децата да овладеят добре български език. 	
СЛАБИ СТРАНИ	ОПАСНОСТИ И РИСКОВЕ
<ul style="list-style-type: none"> - Понижаване на нивото на подготовка на новоприетите ученици. - Недостатъчен брой класни стаи. - Липса на съвременно оборудване на специализирани кабинети. - Липса на добри условия за извънкласни дейности. - Незаинтересованост на част от родителите, неизчерпателни практики на комуникация. - Нараства разделянето между децата, които са от социално слаби семейства и тези, които са добре финансово; - Недостатъчна заинтересованост на родителите, породена от високата им неграмотност, висок процент на пътуващи за чужбина и отпадащи от системата на образованието; 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостиг на финансиране. - Намаляване на броя на учениците. - Намаляване на мотивацията за учене у учениците. - Недостиг на педагогически персонал.

2. СТРАТЕГИИ И ПРИОРИТЕТИ В РАЗВИТИЕТО НА Основно училище „Св.св. Кирил и Методий“ гр. Чирпан ДО 2020 ГОДИНА

2.1. МИСИЯ

1) Поддържане на високо качество и ефективност на цялостния образователен процес в съответствие с изискванията на ЗПУО и „Европа 2020“, както и на всички поднормативни актове, за да отговорим на предизвикателствата на времето, в което живеем.

2) Осигуряване на всеки ученик на висока степен на функционална грамотност.

3) Придобиване на солидни знания при изучаване на информационните технологии и тяхното практическо приложение в целия образователен процес.

4) Изграждане на стабилни партньорства и на взаимоотношения на толерантност и разбирателство.

5) Възпитаване и изграждане на необходимите социални умения на младите хора за общуване и правилно поведение в обществото.

6) Изграждане личности, възпитани в дух на родолюбие и патриотизъм, с модерно виждане за света и с висока степен на конкурентоспособност, така че да превърнем България в просперираща европейска държава.

7) Развиване и поддържане на физическата дееспособност и подготовка за активен и здравословен начин на живот.

2.2. ВИЗИЯ

1) Основно училище „Св.св. Кирил и Методий“ гр. Чирпан ще запази своя облик и традиции. То ще се развива като училище с предучилищна подготовка (5 – 6 г.) и с два етапа на основна образователна степен:

- начален етап: 1. – 4. клас;

- прогимназиален етап: 5. – 7. клас, съгласно новата образователна структура.

2) Постигането на качествен образователен процес ще бъде реализирано с помощта на висококвалифицирани педагози, които имат съвременно мислене и могат успешно да приложат стандартите на новия ЗПУО.

3) С автономията, която позволява новият ЗПУО, ще се разработят съвременни програми за факултативни и избираеми форми за придобиване на компетентности в съответствие с потребностите и интересите на учениците.

4) Ще се приложат форми на обучение, заложи в новия ЗПУО – дневна и , индивидуална, с цел да се отговори на потребностите и да се даде достъп до образование, както и за да се предотврати преждевременно отпадане и ранно напускане на училище.

5) Ще продължи да изграждането и модернизиранието на учебната и спортната база за постигане на заложените в нашата мисия приоритети.

6) С цел да се отговори на изискванията за създаване на приобщаващо и подкрепящо образование, ще се осигури екип от висококвалифицирани специалисти: педагогически съветник, ресурсен учител, екип, който ще направи оценка и ще осъществи допълнителна подкрепа на деца и ученици, имащи необходимост от приобщаване и социализация.

7) Ще се изработи и ще се ръководи от Етичен кодекс на училищната общност, в създаването на който участват ПС, Общественият съвет и ученическото самоуправление.

8) Ще продължи осъществяването на целодневна организация на учебния процес като инструмент за превенция на отпадане от училище, за осигуряване на специализирана помощ при подготовката, за развиване на таланти и удовлетворяване на потребности и интереси.

9) Ще продължи да се работи по Национална програма „Осигуряване на съвременна образователна среда“ – Модул „Подобряване на условията за лабораторна и експериментална работа по природни науки“, Проект по Национална програма „На училище без отсъствия“ - Мярка „Без свободен час“, Проект по Национална програма „ИКТ в училище“, Проект по 129 ПМС „За развитие на физическото възпитание и спорт в училище“, Проект по Национална кампания „Участвам и променям“, като се

създаде цялостна организация, в която ще бъдат включени ученици, педагози, представители на Обществения съвет и на местните общности.

10) В следващия **4-годишен** период ще продължат да се изграждат навици за здравословен начин на живот, като се запази целодневната лекарска грижа, както и традиционните форми на предходните проекти: „Здравни беседи в часа на класа“, „Училищен плод“, „Топло мляко“.

11) Ще продължи обогатяването на книжното богатство на библиотеката, за да се превърне в любимо място за отдих и творчество.

12) За да се възпитава и изгражда дух на родолюбие, ще се задълбочат и разширят инициативите, свързани с миналото и фолклорните традиции чрез факултативни групи: „Фолклор на етносите“, „Музика“, „Мажоретни състави“, „Художествено слово“.

13) Ще продължат да се осъществяваат мерките за опазването на живота и здравето на учениците чрез: ежедневно дежурство в училищната сграда и на местата за хранене извън нея по график от дежурни учители; периодичен инструктаж по БУВОТ за персонала и всички ученици; поставяне на маршрутни листове за безопасно предвижване до училище и обратно и телефонни номера при спешен случай и трудова злополука във всяка класна стая и на информационните табла на всеки етаж; регистриране на 5 минути БДП всеки последен час за съответната паралелка; осъществяване на пропускателен режим от видеонаблюдение, охрана, обслужващ персонал и дежурни учители;

2.3. ЦЕННОСТИ И ПРИОРИТЕТИ В РАЗВИТИЕТО

- Високо развитие на: родноезиковата подготовка, чуждоезиковата подготовка, подготовката в областта на информационните технологии и подготовката по всички други предмети.
- Формиращо оценяване и самооценяване.
- Обучение в сътрудничество между основните партньори в училищната общност – ученици, учители и родители.
- Висок професионализъм на педагогическия екип.
- Ефективна управленска дейност
- Добро взаимодействие със социалната среда и държавните и обществените организации, свързани с проблемите на образованието и възпитанието на младите хора.
- Продължаване, обогатяване и утвърждаване на традиции и ритуали в училищния живот.

2.4. ГЛАВНА ЦЕЛ НА СТРАТЕГИЯТА

- Издигане на качеството на процеса на обучение за постигане на ДОС.
- Поставяне на ученика в центъра на цялостната педагогическа дейност в училищната общност.
- Поставяне на ученика в отговорна активна позиция при овладяване на знанията, формиране на различни компетенции по различните учебни предмети и развитие на умения за учене през целия живот.
- Практическа приложимост на изучаваното учебно съдържание и използване на методите за обучение чрез активни дейности.
- Използване на различни форми за мотивиране на персонала.

- Обогаляване на материалната база и допълнително финансиране.

2.5. РЪКОВОДНИ ПРИНЦИПИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩНАТА ОБЩНОСТ

- Разширяване на автономността на субектите в училище.
- Хуманизация на процеса на образование.
- Иновативност и творчество.
- Толерантност и позитивна етика.

2.6. ФИНАНСОВО ОСИГУРЯВАНЕ НА ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА

- Чрез средства от бюджета на училището.
- Чрез средства от Училищното настоятелство, благотворителни базари на учениците.
- Чрез кандидатстване по проекти.
- Чрез дарения.

ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ С ФИНАНСИРАНЕ

№	Дейност	финансиране	срок
1.	Изработване и утвърждаване на цялостна концепция за провеждане на образователния процес – учебен план и програми, Етичен кодекс, методически обединения и комисии, план-прием, целодневно обучение.	Делегиран бюджет	до 15.09. на всяка година
2.	Нов компютърен кабинет.	Делегиран бюджет	септември 2018/2019 г.
3.	Достъп до интернет и мултимедия във всяка класна стая и кабинет.	Делегиран бюджет	2020/2021г.
4.	Осъвременяване на специализиран кабинет за приобщаващо и подкрепящо образование.	Делегиран бюджет	2017/2018 г.
5.	Обновяване на фойе.	Делегиран бюджет	септември 2017 г.
6.	Ремонт на външна спортна площадка.	Делегиран бюджет	2017 – 2018 г.
7.	Ремонтни дейности – кабинети и спортна площадка.	Делегиран бюджет	2016/2017 – 2020/2021
8.	Участие в квалификационни форми на педагогическия състав - провеждане на семинари, обучения и практикуми на педагогическите кадри.	Делегиран бюджет	2016/2017 – 2020/2021
9.	Разработване, спечелване и реализиране на национални и европейски проекти.	Делегиран бюджет	2016/2017 – 2020/2021
10.	Продължаване на работата по програми „Училищен плод“, „Без свободен час“, „Училищно мляко“ и др.	Министерство на земеделието и Министерството на образованието	2016/2017 – 2020/2021

11.	Продължаване на традицията за провеждане на благотворителен Коледен базар.	Дарения	2016/2017 – 2020/2021
12.	Провеждане на традиционен училищен спортен празник, участия в районни и общински спортни състезания.	Делегиран бюджет, 129 ПМС	2016/2017 – 2020/2021
13.	Планиране и провеждане на открити уроци и занятия.	Делегиран бюджет	2016/2017 – 2020/2021
14.	Морално и материално стимулиране за постигнати успехи на ученици и училищен персонал.	Делегиран бюджет	2016/2017 – 2020/2021

2.7. ИДЕИ И ДЕЙНОСТИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА СТРАТЕГИИТЕ И ПРИОРИТЕТИТЕ В ИЗПЪЛНЕНИЕ НА МИСИЯТА И ПОСТИГАНЕ НА ВИЗИЯТА НА ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „СВ. СВ. КИРИЛ И МЕТОДИЙ“ ГР. ЧИРПАН

СТРАТЕГИИ, ЦЕННОСТИ И ПРИОРИТЕТИ	ИДЕИ И ДЕЙНОСТИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕТО ИМ
<ul style="list-style-type: none"> - Развитие на: родноезиковата подготовка, чуждоезиковата подготовка, подготовката в областта на информационните технологии и подготовката по всички други предмети. - Формиращо оценяване и самооценяване. - Обучение в сътрудничество между основните партньори в училищната общност – ученици, учители и родители. - Издигане на качеството на образование за постигане на ДОС. - Практическа приложимост на изучаваното учебно съдържание и използване на методите за учене чрез действие. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формиране на екип от висококвалифицирани учители чрез: <ul style="list-style-type: none"> - повишаване на квалификацията на дългогодишните педагогически кадри; - провеждане на целенасочен подбор на новоназначените учители, притежаващи висока квалификация и владеещи чужди езици, ако това се изисква по учебен план на съответния предмет, притежаващи опит за реализирането на проекти; - приоритетно привличане на учители – бивши възпитаници на училището. 2. Провеждане на тематични ПС с цел повишаване на вътрешноучилищната квалификация. 3. Обезпечаване на процеса на обучение с достатъчно технически средства и други необходими пособия. 4. Използване на интерактивни методи на обучение. 5. Използване на информационните технологии в процеса на обучение по всички предмети. 6. Мотивиране на учениците за участие в учебния процес чрез качествено обучение. 7. Въвеждане на нови форми за проверка и

СТРАТЕГИИ, ЦЕННОСТИ И ПРИОРИТЕТИ	ИДЕИ И ДЕЙНОСТИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕТО ИМ
	<p>оценка на знанията на учениците (тестове).</p> <p>8. Организиране и провеждане на вътрешноучилищни състезания, изложби, викторини по различни предмети.</p> <p>10. Съвместна работа по образователни проекти.</p> <p>11. Усъвършенстване на съществуващите училищни учебни планове и при необходимост разработване на нови, отговарящи на търсенето от учениците и на ресурсите, с които разполага училищната общност.</p>
<p>- Поставяне на ученика в центъра на цялостната педагогическа дейност в училищната общност.</p> <p>- Поставяне на ученика в отговорна активна позиция при овладяване на знанията и развиване на способностите за самостоятелно търсене и използване на информация от разнообразни източници.</p> <p>- Подобряване на процеса на педагогическо взаимодействие между основните партньори в училищната общност – ученици, учители и родители.</p>	<p>1. Развиване на ученическото самоуправление в училище.</p> <p>2. Предприемане на мерки за намаляване на броя на отсъствията от учебни часове чрез своевременно информиране на родителите.</p> <p>3. Осъществяване на съвместни инициативи от ученици, учители и родители.</p> <p>4. Обогаляване и разнообразяване на извънкласните дейности и заниманията със спорт.</p> <p>5. Утвърждаване на традиции и символи на училището.</p> <p>6. Включване на ученици и родители в разработване на проекти.</p> <p>7. Прилагане на нови и разнообразни форми за работа с родители.</p> <p>8. Превенция на агресията, тормоза и други негативни прояви в училищната общност.</p> <p>9. Организиране на дейности за борба с противообществените прояви и противодействие срещу наркоманията и сектите.</p>
<p>- Ефективна управленска дейност.</p>	<p>Демократизиране на управлението на училищната общност чрез:</p> <p>- Включване на главните учители във</p>

СТРАТЕГИИ, ЦЕННОСТИ И ПРИОРИТЕТИ	ИДЕИ И ДЕЙНОСТИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕТО ИМ
	<p>вземането на управленски решения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Създаване на партньорски взаимоотношения със синдикалните организации в училище.
<ul style="list-style-type: none"> - Използване на различни форми за мотивиране на персонала. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличаване на индивидуалните трудови възнаграждения на работещите в рамките на утвърдените средства в делегирания бюджет. 2. Изработване на правилник за провеждане на ПС. 3. Формиране на система от морални стимули, изготвяне на Етичен кодекс. 4. Осигуряване и организиране на квалификацията на учителите. 5. Провеждане на тиймбилдинг и обучения на колектива, семинари и др.
<ul style="list-style-type: none"> - Материална база и допълнително финансиране. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа по привличане на спонсори. 2. Разработване на проекти за обогатяване на училищната МТБ. 3. Естетизация на училищния двор. 4. Актуализиране и обогатяване на фонда на библиотеката. 5. Текущи ремонти в кабинети и класни стаи. 6. Обезпечаване на подходящо обзавеждане на кабинети и класни стаи. 7. Осигуряване на нови компютри.
<ul style="list-style-type: none"> - Ефективна рекламна кампания. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изграждане на постоянен екип от учители, разработващи рекламната стратегия на училището. 2. Осигуряване на достатъчно средства по реализиране на рекламата. 3. Включване в рекламната дейност на учители, родители и ученици.